

# 新北市109學年度國民中學學術性向資優資源班實施計畫

109年10月15日新北教特字第1091970242號

## 壹、依據

- 一、特殊教育法及特殊教育法施行細則
- 二、高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法
- 三、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法
- 四、各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法
- 五、新北市國民中學教師每星期授課節數補充原則
- 六、國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則

## 貳、目的

- 一、明訂新北市（以下簡稱本市）國民中學學術性向資優資源班（以下簡稱資源班）運作原則，以作為各校辦理之依據。
- 二、發掘資賦優異學生（以下簡稱學生）之特質、性向、興趣、優勢能力與學習需求，發展兼顧認知、情意與技能學習之課程與教學。
- 三、啟迪學生情意發展，培育社會責任感與服務熱忱，建立積極正向的學習態度。

## 參、實施期程

109年8月1日至110年7月31日。

## 肆、服務對象及安置

經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會核定之學術性向資賦優異學生，學生入學後學校需依國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則辦理。

## 伍、組織與運作

- 一、學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）每學年應審議及檢核學校資優教育發展方向、資源班之班級經營目標、課程與教學的規劃和設計、學生未來進路與生涯發展，以及協調所需之行政安排與支援事項。
- 二、學校主管處室應督導及協助資源班運作，包括：
  - （一）統籌資優教育年度工作計畫之規劃與實施。
  - （二）督導學生個別輔導計畫之擬定、會議召開及成果檢討。
  - （三）協調安排學生之學習時間、節數與評量方式。
  - （四）統籌資源班教師專長，協調工作職責。
  - （五）整合校內外資源，辦理親職教育、親師活動、校際交流、成果發表及教師專業成長活動。
- 三、學校應結合校內外相關教學專長人員與教師組成資優課程與教學研究小組，每學期應定期召開會議3次以上，進行有關班級運作、課程規劃、教材教法、學習成效、學生適應、專業合作等事項之研討。

## 陸、資優班新設班、轉型、撤班

- 一、新設班：未設資優資源班之學校，就讀該校之國民中學學術性向(數理類及語文類)，資優學生人數連續2年鑑定通過新生人數達15人以上者，學生持續穩定成長，學校得於第3年之3月31日前向新北市政府教育局(以下簡稱本局)提報設班計畫，本局進行近3年之觀察評估，經本府核定者，得設資優資源班。
- 二、轉型、撤班：已設資優資源班之學校，該校資優資源班成班人數連續2年鑑定通過新生人數未達10人者，由本局進行近3年之觀察輔導，觀察輔導期間接受資優教育服務學生數仍持續下降且未達設班標準者，經本局審核後裁減該校資優資源班或轉型為資優巡迴輔導班。
- 三、資源平均分配：設有不分類資優資源班之學校，於語文類與數理類課程節數安排應合理分配，避免有教學資源不均之狀況，本局應每年評估服務情形。

## 柒、師資人力與職責

- 一、導師：資源班每班教師員額編制達3人者，得置導師1人，由教師兼任。
- 二、專任教師：資源班教師應至少1人為專任，並優先聘任具備中等學校教育階段資賦優異類特殊教育教師資格者。
- 三、兼任教學人員：因應教學需要，學校得以下列方式聘用兼任教學人員：
  - (一) 由資源班教師與校內具該班學生所需學習領域教學專長教師交換授課，其節數應對等補足。
  - (二) 由資源班教師與本市其他資源班教師，依教學領域專長交換授課，其節數應對等補足，交換節數計入教師基本授課節數，並函文新北市政府教育局(以下簡稱教育局)專案核准後實施。
  - (三) 運用資源班編制員額轉換鐘點費：
    1. 聘任校內具該班學生所需學習領域之教學專長教師授課。
    2. 依各級學校聘任特殊專才者協助教學辦法規定，聘任校外特殊專才人員兼任資源班部分學習領域之教學。

前述編制員額轉換，學校應配合資源班學生實際學習需要為之，並經特推會審議後送教育局核准後實施，其每週授課節數及鐘點費支給依相關規定辦理。

- 四、資源班教師員額編制核定原則如下表，學生人數計入校內及教育局指定支援或巡迴輔導之學生。

學生人數	教師員額數	學生人數	教師員額數
6-10	1	51-60	6
11-20	2	61-70	7
21-30	3	71-80	8
31-40	4	81-90	9
41-50	5	90以上	10
備註：教師員額編制數依教育局視當年度員額核定實際分配數為準。本局並得按學校服務學生人數、服務內涵及區域特教資源平衡等因素，依年度教師員額總數調整之。			

五、資源班專任教師職責如下，並應以合作方式實施：

- (一) 參與本市資優學生鑑定相關工作。
- (二) 擬定及執行學生之個別輔導計畫。
- (三) 執行資源班班級經營相關工作。
- (四) 規劃、準備與實施教學、輔導、評量及轉銜等工作。
- (五) 與其他教師、相關專業人員合作輔導學生。
- (六) 提供家長必要之協助、親職教育或諮詢。
- (七) 依教學需要參與教學研究或在職訓練。
- (八) 視教學需求規劃辦理並參與學生校內外營隊活動或參訪。
- (九) 協助辦理校內資賦優異教育相關工作。
- (十) 授課節數或服務人次不足時，巡迴輔導其他學校之資賦優異學生。

六、資源班導師除專任教師工作外，協助推展下列工作事項；未置導師者，由資源班專任教師協助：

- (一) 協助推展資源班各項年度工作。
- (二) 協助規劃課程、排課協調及安排學生個案管理教師。
- (三) 統籌處理班級經營、未排課時間教室管理、偶發事項處理及各項班級事務和活動等班級運作事宜。
- (四) 協助召開資源班相關會議。
- (五) 代表出席學校相關會議。
- (六) 未列事宜以協助處理與資源班班級相關事務為原則。

七、資源班專任教師應參與資優教育專業知能、學習領域及特殊需求領域教學研習，每學年研習時數應達18小時以上，其中領域教學研習時數應達6小時以上。

## 捌、服務實施

一、課程內容：

(一) 資源班課程規劃程序如下：

- 1. 評估學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定個別輔導計畫。
- 2. 統整資賦優異學生需求，並參照十二年國民基本教育課程綱要及資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要之內容做整體課程規劃，每學年送交特推會審查，並送本府教育局備查。
- 3. 依據整體課程規劃擬定每學期之課程計畫，並送學校課程發展委員會審查。

(二) 資源班課程包括部定課程、校訂課程、及資賦優異相關之特殊需求領域。

(三) 課程之學習重點與教學活動設計，應兼顧學科領域的充實、加深或加廣，培養高層次思考與研究能力，陶冶情意並提供學生自主學習機會。

二、直接教學：

- (一) 各課程實施可設計單一科目獨立課程，亦可融入普通教育領域或特殊需求領域進行跨領域學科整合。
- (二) 每名教師每週授課節數依新北市國民中學教師每星期授課節數補充原則。
- (三) 資源班教學以小組方式進行為主，每組人數5至15人為原則，小組人數不符上述原則者，應於個別輔導計畫及學期課程計畫中載明。
- (四) 在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。
- (五) 資源班教師除個人教學外，因該節教學性質或學生人數等因素得與其他專長教師協同教學，其教學需有完整規劃設計，明確分配各協同教師負責之教學及學習評量任務。教學實施未符合前述規定應重新調整，主管處室應定期檢核。
- (六) 資源班每節分鐘數比照普通班，因排課及學習需要以致每節分鐘數不足時，得合併各節分鐘數換算。
- (七) 資源班各領域教學應由具該領域(學科)教學專長教師授課，專任教師未具該領域(學科)教學專長時，應由兼任之校內外專長教師或特殊專才人員授課。
- (八) 資源班應於每學期開學後即進行教學，開始與結束時間及方式應比照普通班科任教師辦理。如因學生原班共同性班級活動而無法如期進行者，得報請校長同意後延後實施，但最晚不應超過開學日2日。
- (九) 因學生課程安排於課後輔導時段實施，得併入教師教學時數，如已達基本授課節數，則依相關規定辦理。

### 三、間接服務：

- (一) 資源班除直接教學外，應依學生需求進行諮詢、學習及心理輔導、入班協助指導、自主學習或免修時間之學習內容規劃與督導、安排專長教師提供典範學習並追蹤學習情形等間接服務。
- (二) 上述間接服務時間，其服務內容應確實記錄，並據以累計服務時間換算節數，得計入教師每週授課節數至多2節，每月定期呈主管處室審核；主管處室應依據服務內容紀錄，每學期檢討上述節數換算之適切性。

### 四、綜合性活動：

- (一) 為促進學生情意發展、拓展學習經驗及促進校際同儕交流，資源班得統整各學習領域內容，於平日或假日期間規劃辦理營隊或服務學習等學生活動。
- (二) 假期間辦理長期或定期實施之跨校學生活動，活動中與教學有關之時數，每學期超過20節以上者，得計入教師每週授課節數至多1節。

五、其他活動：經政府或學術單位辦理公開遴選之學生參與研究計畫，教師另予指導之時數每學期超過20節以上者，得計入教師每週授課節數至多1節，並報本府教育局同意後實施。

## 玖、學生學習方式

- 一、學生接受資源班服務之學習領域、上課時間與節數、學習輔導之內容及方式、普通班之調整措施、評量方式與成績計算標準、行政支援及相關學生教育權益等事項，應經個別輔導計畫會議討論後載明於計畫中。
- 二、學生在資源班學習時間可由下列時段安排之：
  - (一) 依學生優勢表現，由原班領域學習或彈性學習課程時間中抽離至資源班上課；其抽離節數以不超過每週10節為限；通過該領域（學科）免修者，不在此限。
  - (二) 於學校晨間活動、導師時間、午休時間、課後輔導等非領域學習時間為之，上課時間應達45分鐘。
  - (三) 於課後輔導時間實施者，每日最多一節；學生如繳交課後輔導費亦應依節數比例扣除。
  - (四) 學生於校外參加政府機關、學術單位研究計畫或教師安排之專題研究，得經學校同意後核予公假。
- 三、學生因適應困難，經個案會議擬定策略介入輔導仍未改善者，經家長同意後，得暫停或終止接受直接教學。

## 壹拾、學習評量及成果運用

- 一、教師應依據個別輔導計畫定期評量學生學習表現，就學習內容、過程與結果，採紙筆評量、檔案評量、實作評量或觀察等多元評量方式，由教師、同儕或學生本人評量之，每學期以書面方式告知家長及普通班教師。
- 二、教師應運用學生學習評量結果調整教學及課程計畫。
- 三、資源班可運用學生學習成果，定期安排發表、展示、表演等活動。

## 壹拾壹、教學設施設備

- 一、資源班應就課程規劃及各領域教學需要，規劃適切之教學環境、學習空間，設置必要教學設備之專用教室，或利用學校其他專科教室為之。
- 二、學校應依資源班同時分組教學之需求，安排位置適宜、具適當教學設備、授課互不干擾之專用教學空間，其面積以不小於普通教室二分之一為原則。
- 三、學生有特殊需求，應依其個別輔導計畫調整教室地點及無障礙設施之設置。
- 四、各項教學設備由學校就校內設備及經費購（設）置，確有困難者，應檢具詳細計畫送教育局申請，教育局依實際需求及計畫內容審核通過後補助之。
- 五、資源班教室應有開放學習時間，並配合學生自主學習需要，訂定使用管理規則，規劃適切場地，安排適當人員督導其學習情形。

## 壹拾貳、運作成效考核

資源班運作成效之考核方式如下：

- 一、自我評鑑：
  - (一) 資源班教師應建立教學檔案，持續進行教學自我評鑑與成長。
  - (二) 各校特推會應依本實施計畫及本市資優教育評鑑指標定期檢核資源班之實施

及運作，並適時調整實施內容及發展重點。

二、教學視導或評鑑：各校應定期接受教育局辦理之評鑑與訪視輔導，並依評鑑結果與建議改善班級經營與教學。

壹拾參、本實施計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。