

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

【基本資料】

學校班級編制 1. 以 111 學年度班級數為基準。 2. 含自足式特教班：美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班。	年級	班級數	學生數		
	國一	15 班	409 人		
	國二	15 班	396 人		
	國三	15 班	429 人		
	合計	45 班	1234 人		
年度生涯發展教育經費	學年度	來源 地方政府補助 (含教育部)	學校預算	自行籌措 (如無， 請填「0」)	合計
	110 學年度	200,000 元	0 元	0 元	200,000 元
	111 學年度	200,000 元	0 元	0 元	200,000 元
技藝教育開辦情形	抽離式技藝教育課程： 8 班， 120 人次 技藝教育專班： 0 人(無辦理者免填)				
學 校 聯 絡 人	姓名：賴怡玟 辦公室電話：02-26095829#142 e-mail：worklailai@gmail.com 學校地址：新北市林口區文化一路一段 20 號 職稱：資料組長 傳真：02-2609-5841 手機號碼：0921-151-426				

相關人員核章

承辦人	承辦處室主任	校長

會辦各處室主任

教務主任	學務主任	總務主任	人事主任	會計主任

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、依據：

- 一、104 年 01 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」
- 二、十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- 四、教育部國民及學前教育署 111 年 5 月 23 日臺教國署國字第 1110060522 號函暨新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。

貳、辦理目的：

生涯發展課題基於十二年國民基本教育課程綱要，在使學生注重自我覺察與探索、生涯覺察與試探及生涯規劃，重點式實施產業初探與認識生涯類群，其目標為：

- 一、增進學生瞭解自我潛能，培養積極、樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- 二、認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。
- 三、認識工作世界所需一般知能，培養獨立思考及自我反省，以擴展生涯發展信心。
- 四、瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 五、運用社會資源與個人潛能，培養組織、規劃生涯發展的能力，以適應社會環境的變遷。
- 六、探索生涯發展教育融入教學及活動最佳模式，協助學生建立生涯檔案，做好個人生涯規劃。
- 七、發展洞察趨勢的敏感度及生涯應變的行動力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市立崇林國民中學

肆、辦理期程：

111 學年度。(自 111 年 8 月至 112 年 7 月)

伍、實施對象：

111 學年度國一、國二、國三全體學生，共計 45 班學生。

陸、行政組織與運作：

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。

生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	徐巧玲	督導生涯發展計畫之進行，並負責主持計畫。
副召集人	教務主任	呂美怡	協助召集人統整規劃生涯發展教育議題之相關活動與行政協調。
執行秘書	輔導主任	林冠辰	
行政組	學務主任	林坤男	行政業務配合、實施課程所需物品之採購、後勤支援、經費核銷、執行計畫人員考核…等後勤支援。
	總務主任	陳彥勳	
	會計主任	廖淑美	
教學組	教學組長	姚佩婷	一、課程發展委員會設置「生涯發展教育議題課程小組」。 二、協助生涯規劃教育活動相關課務協調。 三、辦理生涯規劃教育融入領域教學活動之規劃及實施。
	語文領域 國文科召集人	鄭史岑	生涯發展教育應融入領域課程教學，並運用國三之彈性學習節數暨國一、國二之彈性學習課程實施，教學組應由各領域召集人協助辦理生涯規劃教育融入領域教學活動之規劃及實施。
	語文領域 英語科召集人	林岱蓉	
	數學領域 召集人	陳嘉卿	
	社會領域 召集人	陳盈安	
	自然科學領域 召集人	蔡盈欣	
	藝術領域 召集人	李佩貞	
	綜合活動領域 召集人	陳國屏	

	科技領域 召集人	孫郁文	
	健康與體育 領域召集人	黃瓊瑩	
	特教領域 召集人	身障 黃乃儀	
		資優 謝孟琪	
活動組	生教組長	錢自恆	辦理生涯規劃教育相關活動及學生管理…等。 專兼輔老師協助學生生涯輔導及進路規劃等相關 事宜。
	訓育組長	李宛玲	
	資料組長	賴怡玟	
	輔導組長	高儷玲	
	導師代表 (各班導師及 班親會)	一年級 (許伊婷) 二年級 (陳宏宇) 三年級 (蘇育珊)	
支援組	家長代表	家長會 代表	協助學校向家長宣導各項生涯發展教育相關活 動。

柒、課程規劃：

- 一、依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- 二、課程規劃依據教育部生涯規畫教育議題融入的實質內涵及學習內容、教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- 三、結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重「自我覺察」、「生涯覺察」、「生涯探索與進路選擇」。
- 四、國中二年級規劃辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，了解不同專業群科學習主題及職場特質。

(一)生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)	備註	
語文 (國文)	一年級	康軒	善用時間的方法	生涯規劃教育之基本概念 生涯決定與行動計畫	涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
		康軒	論語選	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
		康軒	那默默的一群	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。		
		康軒	鬧元宵	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係		
		康軒	音樂家與職籃巨星	生涯決定與行動計畫	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
		康軒	玉山－迎接臺灣第一道曙光	生涯決定與行動計畫	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
	二年級	康軒	五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
		康軒	陋室銘	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
		康軒	木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。		
	三年級	翰林	人不可以無癖	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
		彈性課程	黑羊	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。		
	語文 (英語)	一年級	彈性課程	We own a restaurant	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

			生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	彈性課程	Taking Orders	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
二年級	翰林	What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
	彈性課程	從典範身上找未來	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定策略。 涯 J13 培養生涯規劃與執行能力。	
	彈性課程	興趣與未來	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境材料。	
	彈性課程	習慣、興趣、未來	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
三年級	翰林	Have You Had Breakfast Yet?	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3 察覺自己的能力和興趣。	
	翰林	The Soldiers Were Saved by a Dog.	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3 察覺自己的能力和興趣。	
	翰林	The Man Who Shook Hands with	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

		Me Is My Favorite Star	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
		翰林 I Feel So Lost, and So Do My Friends	<p>生涯規劃教育之基本概念</p> <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯決定與行動計畫</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
		彈性課程 方城之戰： Board Game (I) (II)	<p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p> <p>生涯決定與行動計畫</p>	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略</p>	
		彈性課程 多元娛樂： Songs & Movies	生涯教育與自我探索	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
數學	一年級	康軒 負數與數線	<p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯規劃與工作/教育環境探索</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

	康軒	正比與反比	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
二年級	翰林	應用問題	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	翰林	平行四邊形	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	彈性課程	認識數學家~畢達哥拉斯	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
	彈性課程	面積的探索	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	彈性課程	買賣問題	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	彈性課程	我的夢想~存錢	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	彈性課程	尺規作圖	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
三年級	康軒	證明與推理	生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

				生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
		康軒	三角形的外心、內心與重心	生涯教育與自我探索	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		彈性課程	幾何圖形輔助線的意義	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
社會	一年級	翰林	第三單元 融入群體的個人生活	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	社會生活的組織與制度	人權的重要主題	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
	二年級	彈性課程	單元三：『透過《鴻—三代中國女人的故事》一書，了解作者如何以個人微觀的家族史側看二十世紀中國的坎坷命運。』	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		翰林	第三單元 生活中的資源配置	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
	三年級	彈性課程	『從美國現代民權運動之母羅莎·帕克斯說起—談黑人女性的自主與覺醒』	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
自然科學	一年級	康軒	動物如何獲得養分	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		康軒	人體的防禦作用	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。	
		康軒	生物的感應	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。	
	二年級	翰林	基本測量	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		翰林	物質的世界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	波動與聲音	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	光、影像與顏色	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	溫度與熱	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		翰林	物質的基本結構	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	三年級	翰林	速率與速度	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	加速度運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	自由落體運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	力矩與槓桿原理	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	3 位能、能量守恆定律與能源	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	簡單機械	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	電流	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	電壓	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
藝術	一年級	翰林	燈亮，請上臺	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	甦醒吧！小宇宙	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
		翰林	We are the Super Team	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	二年級	康軒	藝起話相聲	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

	康軒	輕靈優雅的迴旋	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
	康軒	走進電影世界	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	康軒	創意廣告新點子	生涯教育與自我探索	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	
	康軒	表演中的即興	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
	康軒	好戲開鑼現風華	生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
三年級	翰林	歌聲舞影戲上場	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	翰林	時光影 青春展	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
	翰林	第一次拍電影就上手	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

				涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。		
		翰林	畢業青春錄	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
綜合活動	一年級	翰林	衣Q魔法師	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	生活適應量表	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	生涯魔法精靈	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
		自編課程	學習診斷測驗	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
	二年級	自編課程	杏仁瓦片	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		自編課程	檸檬蛋糕	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		自編課程	釘板編織-圍巾DIY	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	生涯冒險家	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
		翰林	職涯萬花筒	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

綜合
活動

			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
自編課程	行為困擾量表	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
自編課程	乳酪蛋塔	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
自編課程	蔥油餅	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
自編課程	手工編織-幸運手環	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
翰林	追蹤生涯路	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
翰林	勇闖生涯路	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。	
自編課程	原子炭煮湯	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
自編課程	布朗尼蛋糕	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
自編課程	輕乳酪蛋糕	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
自編課程	手縫後頸枕	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
三年級	康軒 超前部屬 打一手國三好牌	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
康軒	彩繪生涯路 前進高中職	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
康軒	升學導航 升學多線道	生涯教育與自我探索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

綜合活動			生涯決定與行動計畫	
	康軒	心理測驗 職涯興趣測驗	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
	康軒	升學導航 升學大步行	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。
	康軒	價值觀大拍賣	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
	康軒	夢想起飛	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
科技	一年級	翰林	資訊科技導論 生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		翰林	生活科技導論 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		翰林	結構與機構 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	二年級	翰林	運輸科技對社會與環境的影響 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
		翰林	能源與生活周遭的關聯 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	三年級	翰林	產品設計的流程 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

		翰林	資料處理概念與方法	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
		翰林	資料數位化原理與方法	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
		翰林	資訊產業與人類社會	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
健康與體育	一年級	奇鼎	青春快樂頌	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
	二年級	翰林	運動與身體發展	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	肌力訓練	生涯決定與行動計畫	涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
		翰林	玩球樂趣多	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	運動樣樣行	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	運動大進擊	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
		翰林	大家動起來	生涯教育與自我探索	涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
	三年級	康軒	身體數字大解密	生涯決定與行動計畫	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	
		康軒	成為更好的自己	生涯決定與行動計畫	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
		康軒	朗朗健康路	生涯教育與自我探索	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

(二)學校生涯檔案架構及內容

項目	生涯檔案內容	備註
成長歷程	1. 個人小檔案	成長歷程
	2. 自傳	
	3. 我的家庭、生活照片、說明	
	4. 成長過程及生活札記	

	5. 段考及學期成績單	學習歷程
	6. 其他成績單	
	7. 學習單及作業(優良、特殊有意義)	
	8. 作品	
	9. 獎狀	
	10. 其他	
心理測驗	1. 一年級上學期生活適應量表測驗	測驗結果統一彙整於生涯輔導手冊
	2. 一年級下學期學習診斷測驗	
	3. 二年級上學期行為困擾量表測驗	
職業資訊搜查	1. 一年級家長職業分享	學習單
	2. 二年級專業群科職校參訪	學習單
	3. 三年級升學就業職涯相關資料	小組分享報告與討論
自我評估	1. 自我覺察與探索－一年級	
	2. 生涯覺察與試探－二年級	
	3. 生涯規劃－三年級	

捌、活動進度及資源運用：

(一) 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	備註	
一年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	融入各領域教學	全學年		
		個別、班級輔導	全學年	導師、輔導教師為主要執行者	
		親師座談會	每學期家長日	111.09.16 112.03.03	
		心理測驗實施	新生報到日		新生智力測驗
			111.12.05-111.12.19		生活適應量表
112.04.10-112.04.14		學習診斷測驗			

		測驗解釋諮詢	測驗後於輔導課時進行	有個別需要的同學可預約生涯諮詢
		學生生涯發展紀錄手冊建置	全學年	
		生涯檔案建置	全學年	
		個別、團體諮商	全學年	導師、輔導教師為主要執行者
		親職教育宣導	111.10.28 111.12.16	
		觀賞生涯發展教育影片	午餐時間進行	
		學生家長職業分享	112.04.25	
		校慶職涯闖關活動	111.12.10	
		社區服務	全學期	
		技藝教育成果展	112.03.06- 112.03.10	
		專題演講及座談(含學生、教師及家長相關專題講座及研習)	111.08.26	全校教師技職教育參訪活動
			111.10.28	生涯教育親職講座
二年級	<ul style="list-style-type: none"> ■生涯規劃教育之基本概念 ■生涯教育與自我探索 ■生涯規劃與工作/教育環境探索 ■生涯決定與行動計畫 	融入各領域教學	全學年	
		個別、班級輔導	全學年	導師、輔導教師為主要執行者
		親師座談會	每學期家長日	111.09.16 112.03.03
		心理測驗實施	111.10.31- 111.11.04	行為困擾量表
			112.05.16- 112.05.27	適性化職涯性向測驗
		測驗解釋諮詢	測驗後於輔導課時進行	
		學生生涯發展紀錄手冊建置	全學年	

		生涯檔案建置	全學年	
		辦理「社區高級中等學校專業群科參訪」活動	111.12.01	全校參加
		技藝教育成果展	112.03.06- 112.03.10	
		觀賞生涯發展教育影片	午餐時間進行	
		技藝教育課程說明宣導	112.01.03	
		校慶職涯闖關活動	111.12.10	
		專題演講及座談（含學生、教師及家長相關專題講座及研習）	111.08.26	全校教師技職教育參訪活動
			111.10.18	生命教育暨特教知能宣導〈教師〉
			111.12.20	技藝教育課程說明宣導〈導師〉
			112.03.03	技藝教育課程說明宣導〈家長〉
三年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	融入各領域教學	全學年	
		個別、班級輔導	全學年	導師、輔導教師為主要執行者
		親師座談會	每學期家長日	111.09.16 112.03.03
		心理測驗實施	111.10.17- 111.10.21	情境式職涯興趣測驗
		測驗解釋諮詢	測驗後於輔導課時進行	有個別需要的同學可預約生涯諮詢
		學生生涯發展紀錄手冊建置	全學年	
		生涯檔案建置	全學年	
		選填志願輔導	全學年	
		多元進路宣導	111.05.17	

	職科深度參訪	112.05.15- 112.06.06	挑選不同職 群類型的學 校前往參訪
	觀賞生涯發展教育影片	午餐時間進行	
	技藝教育課程	每週二 下午5-7節	前往泰山機 械群、成功 餐旅群、莊 敬餐旅群、 莊敬藝術群 上課
	技藝教育成果展	112.03.06- 112.03.10	
	彩繪亮麗人生	全學年	輔導學生選 填志願使用
	專題演講及座談(含學 生、教師及家長相關專題 講座及研習)	111.08.26	全校教師 技職教育參 訪活動
		112.03.14	12年國教適 性入學宣導
		112.05	職場達人講 座

備註：國中二年級「社區高級中等學校專業群科參訪計畫」請另行檢附(請依學校活動規劃並參見「國民中學推動生涯發展教育工作手冊」編訂)

(二) 學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/聯繫方式
人力	泰山高中機械群	抽離式技藝課程	實習處技佐：楊文凱 22963625*503
	成功工商餐旅群	抽離式技藝課程 專業群科參訪 校慶職涯闖關活動	推廣教育組長：林芳儀 03-3294187*108
	莊敬高職餐旅群	抽離式技藝課程 專業群科參訪 校慶職涯闖關活動	實習輔導處組長：施馨怡 22188956*112
	莊敬高職藝術群	抽離式技藝課程 專業群科參訪 校慶職涯闖關活動	實習輔導處組長：施馨怡 22188956*112
	復興商工	專業群科參訪 校慶職涯闖關活動 職科深度參訪	幹事：董佩芬 0968798839 29262121*209
	光啟高中	專業群科參訪	實習處就業組長：管心蘭

			8209-8313*603
	稻江護家	校慶職涯闖關活動	技職試探組長：邱富妮 25955161*423
	東海高中	校慶職涯闖關活動	電子科主任：陳李瑋 29822788*63
物力	成功工商	校慶活動暨職業試探 文宣	
	莊敬高職	校慶活動暨職業試探 文宣	
	復興商工	校慶活動暨職業試探 文宣	
	稻江護家	校慶活動暨職業試探 文宣	
	東海高中	校慶活動暨職業試探 文宣	
	穀保家商	校慶活動暨職業試探 文宣	
財力	教育局補助	生涯發展教育計劃經費	
其他	中國行為科學社	國民中學智力測驗	
	師大職涯測驗系統	適性化職涯性向測驗	
		情境式職涯興趣測驗	
	心理出版社	中學生生活適應量表	
		行為困擾量表	
千華數位文化股份有限公司	學習診斷測驗		

玖、經費

擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。概算表詳如下表

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育經費概算表

項目		單位	單價	小計	備註 / 說明
業務費	鐘點費	1 節	2,000/人	2,000	1. 外聘講師(針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座)。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	鐘點費	2 節	1,000/人	2,000	1. 內聘講師(針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座)。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	鐘點費	35 節	400/人	14,000	1. 外聘講師(含高級中等學校教師、家長等)進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	短程車(船)資及運費	15 輛/趟	5,000	75,000	1. 運費用於市區租車或離島租船。 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生支交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 3. 辦理社區高級中等學校進行專群科參訪及試探活動。
	教材及資料印製費	1230 人	20	24,600	教材、講義、補充資料印製及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	活動材料費	396 份	80	31,680	核實報支，八年級社區高級中等學校專業群科參訪活動材料費
	學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	410 份	120	49,200	核實報支，以國中一年級學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	雜支	1 式	1,520	1,520	1. 活動總經費 5% 以內。 2. 本案必要辦公事務費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 3. 獎品及門票不得報支。
總 計 (A)				200,000	本項總計包含第 1 學期的「辦理社區高級中等學校進行專群科參訪及試探活動經費」及第 2 學期的「8 年級技藝教育學生職群探索活動經費」

承辦人

單位主管

會計主任

校長

拾、預期成效及檢核機制

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	1. 透過教學活動，促使學生自我探索，瞭解自己，做好生涯試探及規劃。 2. 從活動中使學生對職業類群具備基本認知，以建立正確職業價值與服務的人生觀。 3. 建立獨立思考、自我反省能力，及擴展生涯發展之信心。	
量的成效	1. 生涯輔導手冊及生涯檔案製作書寫 2. 技藝教育課程 3. 生活適應量表 4. 學習診斷測驗 5. 行為困擾量表 6. 情境式職涯興趣測驗 7. 第一次技藝教育遴輔委員會 8. 行政人員及教師技職及生涯研習 9. 高級中等學校專業群科參訪 10. 校慶職涯闖關體驗活動 11. 彩繪亮麗人生訂購統計 12. 技藝教育二年級導師說明會 13. 第二次技藝教育遴輔委員會 14. 技藝教育課程學生說明會 15. 師大附中參訪 16. 選技職好好讀參訪(一) 17. 選技職好好讀參訪(二) 18. 學生技藝競賽培訓、報名	全校同學、導師、輔導活動課教師共計 1287 人 三年級共 120 人次，每週二下午 5-7 節，共 30 次 一年級 409 人，請輔導活動課教師協助填表 一年級 409 人，請輔導活動課教師協助劃卡 二年級 396 人，請輔導活動課教師協助填表 三年級 429 人，請輔導活動課教師協助線上施測 遴輔委員 13 名 依公文薦派行政人員及各年級導師 9 名 二年級全體師生 396 人 全校親師生預估 1500 人 三年級師生 429 人 二年級導師 15 人 遴輔委員 13 人 二年級師生 411 人 三年級同學預估 15 人 三年級預估 15 人 二、三年級預估共計 30 人 三年級技藝競賽選手預估 30 人

19. 選填志願輔導	三年級學生 429 人
20. 專業群科甄選入學書面宣導	三年級學生 429 人
21. 新北市國中學生技藝競賽	三年級技藝競賽選手預估 30 人
22. 十二年國教適性入學宣導	三年級學生 429 人
23. 三年級適性入學宣導	學生家長預估 80 人
24. 技職教育課程家長說明會	二年級學生家長預估 50 人
25. 三年級技藝教育課程	技藝教育課程學生 120 人次
26. 硬體裝修丙級證照考試	符合報名資格學生預估 10 人
27. 家長職業分享活動	一年級親師生 424 人
28. 技藝教育課程申請	二年級有興趣學生預估 80 人
29. 適性化職涯性向測驗	二年級同學 396 人
30. 技優甄審報名	三年級符合資格同學預估 20 人
31. 基北區實用技能學程報名	三年級有意願同學，預估基北區 5 人，桃連區 5 人
32. 三年級生涯檔案、手冊審查	三年級同學 429 人
33. 多元進路宣導(高職場): 三重商工、穀保家商、莊敬高職、東海高中、成功工商、光啟高中、開平餐飲	三年級有興趣學生，於會考後舉辦。
34. 基北區實用技能學程報名繳件	新北高工
35. 技優甄審現場報名繳件	三重商工
36. 新北市技藝競賽頒獎典禮	競賽得獎學生
37. 林高 OPEN DAY	林口高中
38. 優良生涯檔案推薦	一年級各班
39. 技優甄審放榜、報到	錄取學生
40. 實用技能放榜、報到	錄取學生

	41.111 學年度新生智力測驗	一年級報到新生 409 人
	42. 本學年畢業生進路追蹤	全體畢業生 429 人
	43. 生涯檔案手冊審查	一、二年級同學共 805 人

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件

1. 利用檢核表(如附件八~附件十一)檢核行政團隊對於活動規劃及組織運作、教師融入課程教學，提供後續辦理生涯活動及計畫規劃之參考。
2. 全校性活動會使用活動學習單(如附件十三、十四)收集學生參與生涯教育活動的學習心得，了解學生參與活動的收穫。

拾壹、獎勵：

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

拾貳、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣(市)政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育融入領域課程實施計畫

一、依據

- (一) 教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題。
- (二) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。
- (二) 透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
- (三) 啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教務處、輔導處。
- (二) 協辦單位：各領域教師。

四、辦理時程：

全學年。

五、執行要項

- (一) 於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定國一至國三生涯課程主題架構。
- (二) 各領域教學研究會依據生涯發展教育課程主題架構，分析教材與生涯發展教育能力指標之相關性，並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。
- (三) 各領域教師除於原有教材融入生涯規畫教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。
- (四) 各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期（各單元實施後或每學期）進行實施成效檢核，完成教師自我檢核表（如附件十二），以做為次學年度課程計畫修正之參考。
- (五) 各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

六、實施方式

- (一) 師資：全校教師皆負生涯發展教育推動與實施之責。

- (二) 學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯規劃教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。
- (三) 課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教育之課程計畫。
- (四) 實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。
- (五) 檢討及修正：每學期末於教學研究會檢核學生學習成果並修正教案內容。

七、課程規劃與設計原則

- (一) 轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。
- (二) 系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。
- (三) 創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

八、經費來源及概算

由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

九、預期成效

- (一) 協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。
- (二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。
- (三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育-技藝教育課程實施計畫

一、依據

- (一)國民中學技藝教育課程實施參考指引。
- (二)本校 111 學年度輔導工作辦理。
- (三)本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目標

- (一)針對技藝學習較有興趣的學生，開設技藝教育選修課程，協助其對生涯的認識，以利於未來之生涯發展。
- (二)輔導學生學習職業基礎知能，涵養其職業道德，並為繼續升讀職業學校奠定基礎。

三、實施對象

本校三年級學生，具技藝表現優異或對技藝學習興趣之學生。

四、辦理單位：

輔導處：學生之生涯輔導，成立遴選小組，召開協調會議，舉辦說明會，並辦理技藝教育成果展等。

五、辦理程序：

- (一)遴選輔導：技藝教育遴選輔導另定活動實施計畫。概述實施步驟，由導師推薦名單，並具備家長同意書，經遴輔會遴選最後公佈錄取名單。
- (二)成員組織：
 - 1. 召集人：校長。
 - 2. 執行委員：輔導主任、教務主任、學務主任、生活教育組長、資料組長、輔導組長、一年級級導師、二年級級導師、三年級級導師、專輔教師、教師代表、家長代表、合作高職代表。

六、辦理方式

- (一)上課時間為每週二下午 5 至 7 節課，第 8 節輔導課學生回原班上課，若遇到段考、複習考則停課，留在學校參加考試。
- (二)每班招收人數以十五人至二十五人為原則。
- (三)學生每學期選修 1 職群，一學年共選修 2 個職群
- (四)開班模式：本校採取與鄰近技術型高中合作模式。
 - 1. 開課行前說明會：上課前一週舉行開課說明會，地點在三樓視聽教室，會議內容係說明上課時間、交通方式及注意事項等。

2. 上課時間執行委員適時到合作學校協助帶隊老師處理課務事宜。
3. 當天缺席學生名單將通知各班導師及學務處。
4. 上課職群與各校帶隊老師：如下表

班別	時段	合作學校	第 1 學期職群	第 2 學期職群	帶隊老師
技甲	星期二下午	泰山高中	機械群	電機電子群	蔡玲玲
技乙		成功商工	餐旅職群	食品職群	余佳穎
技丙		莊敬高職	餐旅職群	食品職群	李雅竹
技丁			藝術職群	家政職群	洪榮興

(五)依據『國民小學及國民中學學生成績評量準則及新北市政府教育局訂定之補充規定』，修習技藝教育成績及格者，學校應發給修習證明書。

(六)經費：本案經費由教育部補助。

七、評量與考核：

(一)依據「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第八條:學生依國民中學技藝教育實施辦法，於國民中學階段修習抽離式技藝教育課程者，其職群所對應之領域學習課程學期成績，應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。。

(二)依據技藝教育課程修習證明書之成績，可參加「實用技能學程」、「國中技優甄審」分發。

(三)學習認真，並獲技藝教育優異表揚之學生，將請校長於畢業典禮中頒發獎狀，以資鼓勵。

(四)輔導處得依據權責報府獎勵業務承辦有功人員。

八、退班處置：於技藝班合作學校上課期間，行為嚴重影響校譽，得予退班並依校規辦理。

九、本計畫經校長核准後實施，修改時亦同。

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育 生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學一至三年級，全學年。

五、執行要領

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導處協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯規劃教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 輔導教師根據生涯發展理論及多元入學方案，研擬生涯相關課程，並協助學生建置生涯檔案。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性。

六、實施方式及保管

- (一) 學生生涯檔案由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。

- (二) 資料組配合生涯規劃及生涯理論，與輔導任課老師討論後，根據學生需求，統一印製檔案架構，內容由輔導活動任課教師配合生涯課程協助學生建置檔案，部份內容由學生自行設計之。
- (三) 生涯檔案建置除於輔導活動課程中進行之外，亦可結合本校彈性課程、空白課程與相關課程中操作，亦可配合學生參與校內外活動、競賽等進行補充之。
- (四) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，均需由老師指導學生依序完成。
- (五) 輔導處依需求訂定生涯檔案保管實施計畫，請導師配合辦理，並請家長協助督促。
- (六) 輔導教師運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。
- (七) 本檔案平時由各班輔導股長及導師協助保管，寒暑假統一收回輔導處。

七、檔案架構與內容

類別	內容
基本資料	包含個人小檔案(姓名、興趣、專長)、自傳(自我介紹200-300字主角是自己，包含對未來的想法)、我的家庭、生活照片、說明、成長過程及生活札記等
學習紀錄	包含段考及學期成績單、複習考成績單等
學習精華典藏	包含學習單(優良、特殊有意義)、作業(優良、特殊有意義)、作品
生涯發展面面觀	包含生涯統整學習單、升學相關資料
自我探索	包含輔導活動學習單、校外參觀活動學習單、心得、其他與生涯探索相關學習單或作業
特殊表現	包含獎狀、榮譽卡、其他相關證明
生涯路徑	志願選填試探與輔導、升學就業職涯相關資料

八、檢核方式

依據新北市立崇林國民中學學生生涯檔案自我檢核表(附件十二)，由學生自行檢核，輔導老師及輔導處行政教師進行複核。

九、經費來源及概算

由本校年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

十、預期成效

(一) 量化部分：

學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案。

(二) 質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十一、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立崇林國民中學學生心理測驗實施計畫

一、依據

- (一) 本校執行友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- (二) 本校輔導工作年度實施計畫。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 協助學生瞭解自己能力、性向、興趣、人格特質及價值觀等，作為在校選修技藝教育及升學、就業選擇之參考，落實適性選擇及適性發展。
- (二) 藉由測驗結果，瞭解學生特質與潛能，並透過輔導協助學生適應學校生活。
- (三) 瞭解學生個別差異，協助教師提供適切的教育或輔導，促使學生發揮潛能。
- (四) 運用測驗了解學生心理困擾及相關適應問題，俾利進行輔導及評估其成效。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位與人員：註冊組、各班導師、輔導教師。

四、實施原則

- (一) 依據學生心智發展及自我覺察、生涯覺察之需求，於各年級實施不同的心理測驗，並可依學生之輔導需要進行個別心理測驗。
- (二) 實施心理測驗有賴全校教師密切配合和執行，由輔導處進行統籌策劃與督導。
- (三) 學生各項心理測驗資料及紀錄應力求客觀詳實，妥善保存並遵守保密原則。
- (四) 學校應嚴格遵守測驗倫理，重視測驗之專業素養與專業訓練。

五、實施要領

- (一) 主辦單位負責測驗準備工作，包含安排施測時間、地點，並依不同測驗準備相關事宜。
 - 1. 紙筆測驗：訂購及保存測驗題本、答案卡、備用 2B 鉛筆、碼錶等，並安排閱卷事宜。
 - 2. 電腦化測驗：申購測驗及學生資料匯入，產生學生個人帳號並列印出個人登錄帳號單。
- (二) 測驗實施前
 - 測驗前召開主試教師測驗說明會、事前通知學生測驗的目的與時間、主試者熟悉測驗的內容與指導說明及測驗工具。
- (三) 測驗實施中
 - 提醒學生遵守測驗指導說明，並巡視學生作答及控制測驗時間等。
- (四) 測驗實施後

1. 紙筆測驗：收回測驗題本與答案紙、清點及檢查測驗題本、安排補測時間。
2. 電腦化測驗：回收學生登錄帳號單、確認施測名單、記錄偶發事項、安排補測時間。

(五) 測驗結果解釋

測驗結果解釋與運用應由專業輔導教師進行，以避免誤用。除團體解釋說明外，必要時得進行個別解釋、諮商。

六、實施方式

(一) 安排各年級心理測驗之時間及方式

年級	測驗種類	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
一	智力測驗	國民中學智力測驗更新版	每年 7 月	團體紙筆	導師	可作為新生編班參考
二	性向測驗	適性化職涯性向測驗	每年 4 月	電腦 線上測驗	輔導活動 教師	
三	興趣測驗	情境式職涯興趣測驗	每年 10 月	電腦 線上測驗	輔導活動 教師	

(二) 視班級、學生需要進行團體或個別測驗

年級	測驗名稱	測驗時間	測驗方式	主試者	備註
一	生活適應量表	每年 12 月	團體施測	輔導活動教師	
一	學習診斷測驗	每年 4 月	團體施測	輔導活動教師	
二	行為困擾量表	每年 11 月	團體施測	輔導活動教師	

(三) 測驗計分與分析：視測驗需要採電腦或人工計分。

(四) 測驗結果解釋與登錄

1. 輔導教師於輔導活動課（或綜合活動課）進行團體測驗解釋，並配合課程活動，引導學生進行反思，若個別學生有疑問，則可與輔導教師預約個別諮商。
2. 測驗結果由輔導處登錄於學生輔導資料 B 表及由輔導活動教師協助黏貼於學生生涯發展手冊中。

七、經費來源及概算

- (一) 經費來源：學校預算經費或教育部補助款。
- (二) 經費概算：詳如經費概算表。

八、預期成效

- (一) 測驗結果供導師、輔導教師、家長、學生參考，以作為學生生涯規劃暨進路輔導參考。
- (二) 每學年結束時，執行單位自我檢核並修正改進，以作為策訂下學期計畫參考。

九、本計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育

「崇心出發~夢想起飛」二年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據

- (一) 技術及職業教育法。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）
- (四) 新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。
- (五) 本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、活動宗旨

協助學生在生涯發展過程中，透過實際參訪與操作、社區高級中等學校進行專業群科的參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利學生選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、活動內容

活動規劃		說明/備註	
活動時間	111 年 12 月 1 日（四）12:20~16:00	利用第二次段考下午	
預計合作單位	復興商工、成功工商、莊敬高職、光啟高中	參訪與實作體驗活動 以班級為單位	
參加人員	二年級全體學生：約 395 人 二年級導師：15 人 行政單位：輔導處 4 人	各班導師隨班督導、輔導處人員帶隊前往	
辦理方式	一、 流程安排：		
	時間	活動內容	備註
	12:20~13:00	集合、車程	12:20 準時在校門口穿堂，依班級順序集合點名
13:00~15:30	1. 參訪學校簡介 2. 群科介紹 3. 實作課程	依各班興趣調查分別安排至成功工商、莊敬高職、復興商工、光啟高中	

15:30~16:00	回程	返校後集合點名放學 (當天無第八節課輔)
二、參訪學校及群科說明：		
參訪學校	群 科 說 明	
光啟高中	餐飲科、資訊科、電機科、機械科、汽修科	
成功工商	餐飲管理科、資訊科、汽車科	
莊敬高職	美容科、表演藝術科、餐飲管理科	
復興商工	美工科、美術科、廣告設計科	
三、活動以職群課程介紹、參觀場地設施及簡易實務操作方式進行。每所學校規劃不同職群供學生實地觀摩體驗。		
四、帶隊教師、參加學生統一請公假。		
五、參觀期間，仍須依規定穿著校服，遵守團體規範。		
六、此次活動為視正式教學活動，全體學生均要參加。若因重大原因無法參加活動的學生(須經家長及導師同意)，統一集合在輔導處多功能教室，觀賞與職業教育及工作相關的影片，由教務處負責安排老師隨班指導。		

四、經費來源：

- (一) 經新北市教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二) 除「基本補助」(每校 20,000 元與全校每班 3,000 元)外，二年級各班增加 3,000 元經費，辦理高級中等學校進行專業群科參訪活動。

五、預期成效

- (一) 配合十二年國民基本教育課程綱要內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由高級中等學校進行專業群科參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解高級中等學校專業群科課程內容、必備知識與技能，以及未來發展。

六、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

新北市立崇林國民中學 111 學年度生涯發展教育活動

一 技藝教育成果展實施計畫

一、依據

- (一) 技術及職業教育法。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 加強國民中學技藝教育辦法。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過技藝教育成果發表及展示，增強學生學習動機與興趣。
- (二) 鼓勵三年級參加技藝教育學生展現一技之長，建立自信心並自我肯定。
- (三) 增進師生對技藝教育課程的認識，並協助二年級有意願參加技藝教育課程的學生瞭解未來學習主題，以利三年級選修及未來生涯發展抉擇之參考。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：本校輔導處。
- (二) 協辦單位：成功工商、泰山高中、莊敬高職。(技藝教育課程合作學校)

四、辦理時間：112 年 3 月 6 日至 3 月 10 日。

五、辦理地點：本校圖書館。

六、參加對象：本校全體學生。

七、參觀時間：利用各班級輔導活動課時間。

八、展出內容

- (一) 十五職群介紹。
- (二) 餐旅職群與食品職群－成功工商技藝教育課程成果展。
- (三) 機械職群與電機電子職群－泰山高中技藝教育課程成果展。
- (四) 藝術職群與餐旅職群－莊敬高職技藝教育課程成果展。

九、經費來源及概算

- (一) 經費來源：教育部補助款、教育局補助款、學校預算經費及自籌經費、家長會補助等。
- (二) 經費概算：依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

十、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市崇林國中 111 學年度「家長職業分享活動」實施計劃

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號令)
- (二) 新北市政府教育局 111 年 7 月 1 日新北教技字第 1111225939 號函。
- (三) 本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫。

二、活動目標：

- (一) 結合教學媒體和家長親身經歷的分享，讓學生認識各行各業及其生涯進路，
- (二) 協助學生瞭解生涯發展的意義，能隨時關心自己的學習與成長，並能收集及運用相關資訊，以利自我抉擇，落實學生生涯教育輔導。
- (三) 讓學生了解各行各業的重要性，期望能從中體會職業無分貴賤，並學習尊重不同職業。

三、主辦單位：

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：各班導師。

四、活動內容：

(一) 家長職業分享意願調查：

1. 實施對象：本校一年級全體家長
2. 活動時間：112 年 3 月 3 日(星期五)配合家長日實施
3. 活動方式：
 - (1) 請各班導師發下意願調查表，每班至少推選 1 位家長進行職業分享。
 - (2) 各班推選出之家長，於職業分享講座當天，進入該班進行職業分享。
 - (3) 活動前兩天再次邀請分享人，說明活動性質、目的、講題內容方向及注意事項，並告知活動時間、地點。

(二) 家長職業分享：

1. 實施對象：本校一年級各班學生，共 15 班。

2.活動時間：112年4月25日（星期二）第七節班會課

3.活動地點：各班教室。

4.師資安排：本校一年級各班1名家長代表進入該班向學生進行職業分享。

5.活動內容：

(1)由各班家長，就自身職業經驗背景，與學生分享工作內容的甘苦及職場經驗。

(2)輔導處統一印製的學習單，請學生完成。(如附件)

6.獎勵：家長講師鐘點費400元（一節課），由生涯發展教育經費中支應，

以表感謝。**【請家長務必於會後協助填寫領據清冊。謝謝！】**

7.活動程序：

時程	時間	活動內容	備註
15:05~15:35	30分	家長進入班級 進行職業分享	輔導處事前先召集各班輔導股長，告知以下事項：
15:35~15:45	10分	問題與討論 (學生提問，再次深入了解這種職業的特性及職場甘苦)	1. 請學生先在黑板上寫歡迎詞： 「歡迎○○○家長蒞臨本班分享職場經驗」 及插圖。
15:45~15:50	5分	導師結論 導師感謝家長的分享並簡要說明學習單的填寫方式	2. 導師要求學生要注意禮貌及聽講秩序。
15:50~15:55	5分	書寫學習單 4/24(五)中午前輔導股長收齊 交回輔導處。	3. 輔導處同仁將巡堂進行拍照，打擾之處敬請包涵。 4. 請導師當天提早要求資設股長確定班級投影機螢幕及電腦可以正常運作，方便家長使用

五、注意事項：

(一) 講題方向內容的建議:(視家長本身經驗調整)

1. 職業名稱、選擇職業的原因、具備資格條件、應徵準備、工作內容(含工作時間、
休假福利、升遷、退休...等)、工作壓力、所需人格特質。
2. 職業生涯甘苦談(含家庭工作互動、人生跑道轉換)。
3. 對同學的期許及建議。

(二) 話題限制的建議：

1. 事先建議家長勿為特定公司、宗教、團體或商品宣傳或推銷。
2. 解說以從正面、溫馨、鼓勵的方式來啟發同學為宜。
3. 請勿涉及專業領域之外話題，尤其學校任課老師的教學方式；避免涉及宗教及政治等敏感話題。
4. 時間掌握得宜，留給學生發問的機會。

六、經費預算：

由本校 111 學年度國中生涯發展教育實施計畫中支應，每位家長講師給予鐘點費 400 元。

七、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立崇林國民中學 111 學年度辦理生涯規劃教育活動執行成果檢核表

活動項目	執行程度(請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置、增補 及主題活動					
3. 「國中學生生涯發展 紀錄手冊」建置與檢 核					
4. 心理測驗					
5. 小團體輔導					
6. 參訪活動					
7. 親師合作					
8. 專題演講及座談					
9. 社區高級中等學校專業 群科參訪活動					
10. 職群試探					
11. 家長職業分享活動					
12. 升學進路宣導活動					
13. 參訪活動－高中職參訪					
14. 升學輔導專題講座					
15. 加深職群試探－技藝教 育課程					
16. 技藝教育成果展					

新北市立崇林國民中學 111 學年度辦理生涯發展教育工作—
行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送新北市教育局審核			
依核定計畫與經費概算表，實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

新北市立崇林國民中學 111 學年度辦理生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表

實施項目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來修 正建議
	已執行 且具成 效	已執行 未具成 效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級 生涯課程主題架構					
召開課程小組會議 (教學研 究會) 依據生涯課程主題架 構及學習主題, 融入各領域 教學活動設計, 撰寫課程計 畫	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然領域				
	6. 科技領域				
	7. 健康與體育領域				
	8. 藝術領域				
	9. 綜合活動領域				
	10. 特教領域				
依據課程計畫撰寫教案或延 伸活動設計, 並確實教學	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然領域				
	6. 科技領域				
	7. 健康與體育領域				
	8. 藝術領域				
	9. 綜合活動領域				
	10. 特教領域				

新北市立崇林國民中學 生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核表

所屬領域	<input type="checkbox"/> 語文（國文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語）領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 自然領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 綜合領域 <input type="checkbox"/> 特教領域					
教師姓名	主要任教科目	學年度第 學期 檢核日期： 年 月 日				
檢核項目	自我檢核項目		已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之課綱理念、課程（學習）目標及學習主題與實質內涵					
教學活動	依學習主題與實質內涵將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學					
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導					
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯規劃教育」課程計畫					
小計			項	項	項	
請勾選符合融入課程之議題實質內涵	<input type="checkbox"/> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 <input type="checkbox"/> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 <input type="checkbox"/> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 <input type="checkbox"/> 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 <input type="checkbox"/> 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 <input type="checkbox"/> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 <input type="checkbox"/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 <input type="checkbox"/> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 <input type="checkbox"/> 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 <input type="checkbox"/> 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 <input type="checkbox"/> 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 <input type="checkbox"/> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 <input type="checkbox"/> 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 <input type="checkbox"/> 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。				課程實施教師 簽名	

新北市立崇林國民中學學生生涯檔案自我檢核表

入學年度： 班級： 座號： 姓名：

項度	生涯檔案內容	一年級		二年級		三年級		備註
		一上	一下	二上	二下	三上	三下	
建置基礎	1. 準備檔案夾與活頁透明資料內頁							
	2. 封面設計							
	3. 目錄、側標、分隔頁							
	4. 封面標示學校、學號及姓名							
基本資料	1. 個人小檔案							
	2. 自傳							
	3. 我的家庭、生活照片、說明							
	4. 成長過程及生活札記							
學習紀錄	1. 段考及學期成績單							
	2. 其他成績單							
學習精華典藏	1. 學習單及作業(優良、特殊有意義)							
	2. 作品							
生涯發展面觀	1. 自我覺察與探索—一年級							
	2. 生涯覺察與試探—二年級							
	3. 生涯探索與進路選擇—三年級							
特殊表現	1. 獎狀							
	2. 其他							
生涯路徑	1. 志願選填試探與輔導							
	2. 升學就業職涯相關資料							
	輔導處審核章							

崇林國中111學年度生涯發展教育~【家長職業分享學習單】

一年_____班 座號_____ 姓名_____ 家長分享的職業類別：

各位同學：國中畢業後的進路是多元的，同學在國中會做許多心理測驗，如「性向測驗」、「興趣測驗」等，這些都是為了幫助你發現自己的能力和性向。輔導處在你國中一年級的時候，請家長分享自身的工作經驗；當你二年級時，又可參觀到外校參觀高級中等學校的專業群科並實際操作，三年級則有技藝教育課程和生涯發展相關講座。這些都是透過活動讓你能認識各行各業，在畢業前很有自信的選擇自己的升學之路。

※ 以下題目沒有標準答案，請依自己所聽到的、所想到的寫，請同學以幫助自己的角度認真寫，不可抄襲同學的而耽誤自己。

一、請寫出此次職業分享座談中，談到從事這項工作須具備的條件？

二、請問除了上述的條件外，你覺得還需具備哪些條件？請寫下來。

三、請問你覺得以自己的個性及興趣，你未來適合做這種工作嗎？寫出你的理由。

四、請問你對今天介紹的這項工作有興趣〈喜歡〉嗎？請寫出喜歡的原因。
若不喜歡，則請寫下不喜歡的原因。

五、綜合你所寫的第三題第四題內容，你覺得自己對這項工作是：適合且有興趣、適合但沒興趣、不適合但有興趣、不適合且沒興趣？

六、您認為這個職業最有意思或具挑戰性的部份是什麼？

家長簽名

新北市立崇林國中 111 學年度社區高級中等學校進行專業群科參訪
活動學習單

班級_____ 座號_____ 姓名_____

我參觀的學校是_____，這間學校設有哪些專業群科？

答：_____、_____、_____、_____、
_____等

一、此次參觀活動中，整體而言你對哪一個活動最有印象？
為什麼？

二、此次參觀活動你對老師介紹的哪一個專業群科印象最深刻？答：_____科
請寫出你的理由是：_____

三、請問你對哪一個專業群科的學習課程最有興趣？_____科
請寫出你的理由是：_____

四、請問參與這次的活動後，你畢業後會想要升讀高級中等學校專業群科嗎？
為什麼？_____

五、請問這次的活動能幫助你初步了解自己未來會想要從事哪一類的工作嗎？
有，_____行業，因為_____

沒有。為什麼？_____

六、請給這次參訪活動的一些小建議：_____

家長簽名：_____