

新北市 107 學年度 第一學期 林口 區 崇林 國民中學 八年級 綜合活動領域(輔導活動) 教學計畫表 設計者：阮珮雯

一、 本校綜合領域每週學習節數(3)節，本校綜合活動領域課程七年級編排採2節、1節模式。

2節配課給具有童軍或家政專長之教師；1節配課給具有輔導活動專長之教師

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程             | 能力指標                                                                                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                          | 備註       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------|----------|
| 第一週<br>8/27~8/31 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                             | 人際面面觀<br>1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素—透過情境故事的敘述，引導學生思考影響人際關係的因素。<br>2.透過對生活周遭的觀察，進行思考討論。<br>3.學生自由發表。<br>4.教師總結與歸納。                                                                                                                          | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際 | 教師評：<br>學生發表內容。               |          |
| 第二週<br>9/3~9/7   | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                             | 魅力你我他<br>1 教師引導學生將自己所欣賞的人際特質記錄下來。<br>2 教師引導學生思考在人際關係中自己所重視的條件和對方應具備的特質，並進行小組討論。<br>3 教師提問並引導學生討論：<br>(1) 你欣賞的特質和別人所欣賞的特質哪些是相同的？哪些是不同的？<br>(2) 因為每個人的特質都有所差異，所以在相處上要注意些什麼呢？<br>(3) 自己已擁有的特質對自己的人際關係有哪些影響？又對生涯發展產生哪些影響？<br>4 教師總結與歸納。 | 1  | 教師自編—<br>人際特質活動<br>自編者：<br>阮珮雯老師        | 教師評：<br>1.學生參與活動的表現。<br>2.學習單 | 【生涯發展教育】 |
| 第三週<br>9/10~9/14 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 我的交友觀<br>1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。<br>2.能從價值澄清的活動中，覺察自己的交友觀，及引導學生省思、討論維繫人際關係的策略。<br>3.學生自由發表。<br>4.教師總結與歸納。                                                                                                                 | 1  | 教師自編—<br>我的交友觀學習單<br>自編者：<br>阮珮雯老師      | 教師評：<br>1.學生參與活動的表現。<br>2.學習單 |          |

| 教學期程             | 能力指標                                                                                           | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                 | 備註     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------|--------|
| 第四週<br>9/17~9/21 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 人際百寶箱<br>一、<br>1 教師說明並引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。<br>2 學生思考並自由發表。<br>3 教師引導學生學習「傾聽」技巧。<br>4 學生進行練習。<br>二、<br>1 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。<br>2 學生進行練習。<br>3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。<br>4 教師提問：你發現哪位同學在敘說事情時，可以描述得十分清楚？他在敘說事情時的咬字、速度或內容上有何特色？<br>5 教師總結與歸納。 | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際 | 教師評：<br>學生發表內容及課堂表現。 |        |
| 第五週<br>9/24~9/28 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習「我訊息」技巧。<br>2 學生進行練習。<br>3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。<br>4 教師提問：你發現運用「我訊息」和「直接指出對方錯誤」的兩種溝通方式，有何差異？為什麼？<br>5 教師總結與歸納。                                                                                                               | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際 | 教師評：<br>學生發表內容及課堂表現。 | 【家庭教育】 |
| 第六週<br>10/1~10/5 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習表達感謝。<br>2 全班開始練習。<br>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。<br>4 教師提問：你在表達對他人的感謝時，會有什麼困難？這和你個人的特質有何關係？<br>5 教師總結。                                                                                                                             | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際 | 教師評：<br>學生發表內容及課堂表現。 | 【家庭教育】 |

| 教學期程               | 能力指標                                                                                           | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 使用教材                                                  | 評量方式                     | 備註     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
| 第七週<br>10/8~10/12  | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 人際百寶箱<br>1 教師引導學生練習三明治說話法。<br>2 全班開始練習。<br>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。<br>4 教師提問：<br>（1） 這些溝通技巧適用於每個人及每個情境嗎？為什麼？<br>（2） 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述三步驟的表達方式外，你還可以做哪些努力，讓自己的人際關係更好？<br>（3） 除了運用口語的人際溝通技巧之外，你還可以運用什麼方式來增進自己的人際溝通？<br>5 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第 17 頁的檢核表。<br>6 教師提問：我和同學對於我自己的人際溝通技巧看法一樣嗎？評量的結果差異大嗎？為什麼會有這些差異呢？這些差異對我的提醒是什麼？<br>7 教師總結。 | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際<br><br>※第一次段考 | 教師評：<br>學生發表內容及<br>課堂表現。 | 【家庭教育】 |
| 第八週<br>10/15~10/19 | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 我的人際魅力計畫<br>1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的人際特質與溝通技巧，並整理在學生活動手冊第 18 頁的計畫表格中。<br>2 小隊針對每個人想增加的人際特質與溝通技巧討論可行的作法，並互相回饋。<br>3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。<br>4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。                                                                                                                                                                      | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元一<br>漫步在人際               | 教師評：學生發表<br>內容及課堂表現。     |        |

| 教學期程               | 能力指標                                                                                                                                     | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                                                                                  | 備註       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第九週<br>10/22~10/26 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 行為困擾調查表—<br>實施心理測驗—行為困擾調查表<br>1. 測驗內容及施測方式說明。<br>2. 自我檢核。<br>3. 計分並說明。                                                                                                                                                                             | 1  | 行為困擾調查表                                 | 教師評：<br>學生參與的表現。                                                                      | 【生涯發展教育】 |
| 第十週<br>10/29~11/2  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                                                          | 活動一：情緒狂想曲<br>1 教師引言引導學生完成學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。<br>2 教師引導學生將完成的「情緒臉譜」與小隊伙伴分享。<br>3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第 20 頁的情緒詞，並與同學分享。<br>4 教師提問：<br>（1） 你喜歡那些情緒出現時的自己呢？為什麼？<br>（2） 這些情緒會影響你的人際關係嗎？這個發現對你的意義是什麼？<br>5 教師小結。                                   | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元二<br>人際停看聽 | 1 學生自評：<br>能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。<br>2 教師評：<br>（1）觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>（2）學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。 |          |
| 第十一週<br>11/5~11/9  | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                                                          | 活動一：真心換絕情<br>1.各組推派出一位同學來參加問題搶答的獎金挑戰賽，透過搶答的方式，來獲得答題權。<br>2.每題答對可獲得 1000 元代幣，可以選擇獨吞、五五分帳、分三份，或是通通有獎；沒有被分到獎金的參賽者，必須接受懲罰。<br><br>活動二：友你真好<br>1. 教師提問並引導學生討論：<br>（1）請獲勝同學他發表遊戲中的心路歷程與得獎感言。<br>（2）請同學分享在人際壓力下，如何在獎賞和人際之間做出抉擇？<br>2.老師回顧並總結此次活動帶給同學們的學習。 | 1  | 教師自編—<br>人際壓力活動<br>自編者：<br>阮珮雯老師        | 1.教師評：<br>（1）學生參與活動的表現。<br>（2）學生討論與分享的內容。                                             |          |

| 教學期程                | 能力指標                                                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                                                                                         | 備註 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第十二週<br>11/12~11/16 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動二：溝通智慧王<br>1.教師引導學生認識理性想法及非理性想法。<br>2.教師引導學生練習區分理性與非理性想法。<br>3.教師提問：當你採用「理性」、「非理性」想法時，你的心情或感受如何呢？你發現這些想法又是如何影響你在面對或處理事情的態度？<br>4.教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。<br>5.學生完成學生活動手冊第 25 頁表格。<br>6.教師提問：你是否注意到自己面對各種生活事件，當時的情緒及想法多偏向正向或負向呢？事件的結果又是否符合你的期待呢？<br>7.教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。<br>8.教師總結與歸納。                                      | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元二<br>人際停看聽 | 1 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 24、25、26 頁。<br>2 教師評：<br>(1)觀察與記錄學生活動的參與表現。<br>(2)學生活動手冊第 24、25、26 頁內容。 |    |
| 第十三週<br>11/19~11/23 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：霸凌知多少<br>1.引導學生思考《哆啦 A 夢》卡通角色之間的互動關係，並回答以下的問題：<br>(1)你最喜歡哪個角色？<br>(2)誰最會欺負人？誰最常被欺負？<br>(3)對於胖虎，你有什麼感覺？<br>活動二：珍妮小霸王<br>1.分享「珍妮小霸王」繪本故事。<br>2.請學生思考故事裡所發生的事件，思考以下的幾個題目，並邀請學生分享自己的經驗、想法與回饋。<br>(1)你喜歡珍妮還是凱斯？<br>(2)在學校有沒有凱斯這種人？<br>(3)對於珍妮，你有什麼感覺？<br>(4)如果你碰到珍妮，該怎麼辦？<br>3.教師講解霸凌的定義、舉例說明霸凌的類型，以及區辨霸凌與遊戲的差別。<br>4.發下學習單，請學生完成學習單的問題。<br>5.教師總結與歸納。 | 1  | 教師自編—校園霸凌議題<br>自編者：阮珮雯老師                | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。<br>(3)學習單                                          |    |

| 教學期程                | 能力指標                                                                                                                                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                                      | 備註 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----|
| 第十四週<br>11/26~11/30 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>十、獨立思考與解決問題                                                                                              | 活動二：霸凌停看聽<br>1.運用 PPT 補充說明網路霸凌、反擊性霸凌。<br>2.觀看相關影片。<br>3. 教師提問並引導學生討論：<br>(1)若別人對你出現不友善對待時，你會有什麼感覺？<br>(2)承上題，那你會如何處理呢？<br>(3)當班上同學遭遇到疑似霸凌狀況時，可以如何協助？<br>4.教師總結與歸納。                                                        | 1  | 教師自編—校園霸凌議題<br>自編者：阮珮雯老師<br><br>※第二次段考  | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。 |    |
| 第十五週<br>12/3~12/7   | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：衝突觀測站<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。<br>2 學生進行觀察與討論。                                                                                                                                              | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元三<br>尋找新契機 | 教師評：<br>學生參與活動的表現。                        |    |
| 第十六週<br>12/10~12/14 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：衝突觀測站<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。<br>2 學生進行觀察與討論。<br>3 教師引導學生思考：除了以上的衝突情境外，你還在日常生活中遇過哪些衝突情境呢？引起衝突的原因是什麼？<br>4 學生自由回答。<br>5 教師提問：透過討論後，你對「衝突」的新認識是什麼？衝突的原因可歸納為哪幾類？<br>6 學生自由發表。<br>7 教師總結本活動重點。 | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元三<br>尋找新契機 | 教師評：<br>學生參與活動的表現。                        |    |

| 教學期程                | 能力指標                                                                                                                                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                        | 節數 | 使用教材                              | 評量方式                                      | 備註       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------|
| 第十七週<br>12/17~12/22 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：衝突追追追<br>1.統整不同原因所引發的衝突類型。<br>2.介紹常見的衝突解決模式。<br>3.講解衝突解決的步驟。<br><br>活動二：Hold 住衝突一步步<br>1.提供學生衝突情境。<br>2.引導學生討論與分享以下問題：<br>(1)情境中的主要衝突原因？<br>(2)角色的情緒反應為何？<br>(3)討論適合的衝突解決方式。 | 1  | 教師自編—<br>人際衝突的處理<br>自編者：<br>阮珮雯老師 | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。 |          |
| 第十八週<br>12/24~12/28 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題           | 活動一：非「思」不可<br>1.能分析網路交友的優點與缺點。<br>2.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。                                                                                                                            | 1  | 教師自編—<br>網路交友的認識<br>自編者：<br>阮珮雯老師 | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。 | 【性別平等教育】 |
| 第十九週<br>12/31~1/4   | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題           | 活動二：網路交友停看聽<br>1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。<br>2.引導學生思考網路交友危機的情境題，討論危機的因應方式，並進行小組表演。                                                                                                 | 1  | 教師自編—<br>網路交友的認識<br>自編者：<br>阮珮雯老師 | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。 | 【性別平等教育】 |

| 教學期程               | 能力指標                                                                                                                                                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 使用教材                                                  | 評量方式                                                       | 備註 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|
| 第二十週<br>1/7~1/11   | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 人際魅力總體檢<br>1 教師引導學生整理自己欲分享的「人際魅力計畫」內容，並上臺分享報告。<br>2 學生上臺分享。<br>3 教師提問：<br>（1）你是如何實踐自己的人際魅力計畫呢？<br>（2）在執行計畫的過程中，有何困難或發現？對於你所遭遇到的困難，你是如何克服的？你又有何發現呢？<br>（1）針對你在這段時間的執行與努力，你的小隊伙伴給了你怎樣的回饋？你怎麼看待這些回饋呢？為什麼？<br>4 學生自由發表。<br>5 教師總結與歸納，並提醒學生將本學期的學習實際運用於生活中，營造更佳的人際關係。                                                              | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元三<br>尋找新契機               | 1 學生自評：<br>自己的「人際魅力計畫」實施成果。<br>2 教師評：<br>觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 |    |
| 第二十一週<br>1/14~1/18 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。<br>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>七、規畫、組織與實踐<br>十、獨立思考與解決問題 | 憶饗世界<br>1 教師引導各小隊討論分享：<br>（1）主題一的學習活動中，哪些讓你印象深刻？為什麼？<br>（2）透過「人際魅力計畫」的執行，對你的生活或人際關係的增進是否有幫助呢？為什麼？<br>（3）透過「人際百寶箱」、「理性想法」與「人際行動劇」的學習，你經常運用的人際溝通技巧有哪些？效果如何？<br>（4）對於過去曾經發生的人際衝突，如果再次遇到時，你願意嘗試採用學習到的處理方式來化解嗎？你想怎麼進行呢？<br>（5）經過本主題的學習活動後，你認為自己在人際相處的成長與收穫有哪些？還有哪些方面是自己還想要多學習的？你可以運用什麼方式來幫助自己達成呢？<br>2 各小隊與全班報告討論結果。<br>3 教師總結與歸納。 | 1  | 翰林版第三冊<br>主題一<br>人際祕密花園<br>單元三<br>尋找新契機<br><br>※第三次段考 | 教師評：<br>觀察與記錄學生在活動中的參與表現。                                  |    |

一、 本校綜合領域每週學習節數(3)節，本校綜合活動領域課程七年級編排採2節、1節模式。

2節配課給具有童軍或家政專長之教師；1節配課給具有輔導活動專長之教師

二、本學期學習總目標：

(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。

(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度

(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖

(四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。

(五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。

(六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。

(七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

### 三、本學期課程內涵：

| 教學期程             | 能力指標                                                                                                                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 使用教材                                    | 評量方式                                     | 備註                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第一週<br>2/11~2/15 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：超性別男女<br>1.請學生觀察 10 張照片，並猜一猜照片中人物的性別。<br>2.請學生分享自己是如何判斷照片中人物的性別。<br>3.請學生就「個性特質」、「社會期待」和「外表打扮」三個層面行討論他們印象中對男生及女生的想法。<br>4.教師提問：同學對於男生、女生的看法與你相同嗎？如果不同，你如何看待這樣的差異呢？<br>5.教師引導學生思考從小到大家庭成員對於學生個人性別角色的期待，以及省思他人想法對自身所產生的影響。<br>6.教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。 | 1  | 教師自編：<br>超性別男女 PPT<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師 | 教師評：<br>學生在活動中的表現以及參與發表的能力。              | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第二週<br>2/18~2/22 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動二：性別觀察家<br>1.引起動機：透過網路短片「Boy and Girl」，引導學生思考性別刻板印象的狀況。<br>2.分組討論在生活中觀察到的性別刻板印象，並引導學生回答相關問題。<br>3.教師提問：你還有聽過哪些傳統文化對性別的限制與束縛呢？如何擺脫這些傳統觀念對性別上的限制呢？我們可以做些什麼？<br>4.教師請小隊成員共同討論彼此的看法，並邀請學生分享自己的想法。                                                                  | 1  | 教師自編：<br>性別觀察家學習單<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師  | 教師評：<br>1. 學生在活動中的表現以及參與發表的能力。<br>2. 學習單 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第三週<br>2/25~3/1  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動二：玫瑰少年－葉永鋕<br>1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。<br>2 教師提問：<br>（1）葉永鋕的性別氣質為什麼會遭受到同學的欺負呢？<br>（2）如果葉永鋕是你的同學，你會怎麼和他相處？<br>（3）在生活中，如何幫助自己提升對性別刻板印象的覺察，讓生活不會因此而受影響呢？<br>3 教師叮嚀並總結本活動。                                                                                     | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元一超性別男女           | 教師評：<br>學生在活動中的表現以及參與發表的能力。              | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |

| 教學期程             | 能力指標                                                                                                                                                                                  | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                    | 節數 | 使用教材                                                                        | 評量方式                                           | 備註                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第四週<br>3/4~3/8   | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                            | 活動二：玫瑰少年－葉永鋕<br>1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。<br>2 教師提問：<br>（2）葉永鋕的性別氣質為什麼會遭受到同學的欺負呢？<br>（2）如果葉永鋕是你的同學，你會怎麼和他相處？<br>（3）在生活中，如何幫助自己提升對性別刻板印象的覺察，讓生活不會因此而受影響呢？<br>3 教師叮嚀並總結本活動。 | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元一超性別男女                                               | 教師評：<br>學生在活動中的表現以及參與發表的能力。                    | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第五週<br>3/11~3/15 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題                            | 性別議題停看聽<br><br>1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。<br>2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。<br>3.引導學生討論大眾傳播媒體所傳達的性別觀念，對生活環境所造成的影響。<br>4. 學習面對性別議題時，有獨立思考能力。                                        | 1  | 教師自編：<br>性別議題停看聽 ppt<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師<br><br>參考資料：<br>康軒版第四冊<br>性別議題大家談 | 教師評：<br>學生在活動中的表現以及參與發表的能力。                    | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】           |
| 第六週<br>3/18~3/22 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：當愛情來敲門<br>1 教師引導學生透過情境範例思考愛與喜歡的差異。<br>2 教師引導學生透過學生活動手冊第 15 頁的迷宮測驗，了解欣賞、好感、迷戀、喜歡、愛的意義與差別。<br>3 教師提問並總結本活動。                                                                | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲                                               | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 15 頁。<br>教師評：<br>學生參與活動的表現。 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】                       |

| 教學期程             | 能力指標                                                                                                                                                                                  | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                               | 節數 | 使用教材                                        | 評量方式                                                       | 備註                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第七週<br>3/25~3/29 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動二：愛情五部曲<br>1 教師配合學生活動手冊第 16、17 頁的大富翁活動，帶領學生了解愛情五階段的意義。<br>2 教師說明活動規則。<br>3 全班進行活動。<br>4 教師提問並總結。                                                                      | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲<br><br>※第一次段考 | 學生自評：<br>能與小隧伙伴合作進行活動。<br>教師評：<br>學生在活動中的表現。               | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第八週<br>4/1~4/5   | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動三：王子公主聯誼會<br><br>1.發給每位學生三張空白的名片卡，請學生分別在卡片上寫出在選擇對象時的三個主要條件。<br>2.開始聯誼會的活動，在時間內輪流找其他人交換抽取卡片，直到遇見理想的對象為止。<br>3.填寫學習單：引導學生將活動過程中的想法寫下，並重新思考適合自己的擇偶條件，考量在交往過程中可能面臨的困難與挑戰。 | 1  | 教師自編—學習單<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師               | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。<br>(3)學習單        | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第九週<br>4/8~4/12  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動四：你是我的幸福嗎？<br>1 教師引導學生透過學生活動手冊第 19 頁的小測驗，探索個人的愛情價值觀。<br>2 請學生參照學生活動手冊第 19 頁的檢測結果，完成學生活動手冊第 20 頁的愛情價值觀雷達圖。<br>3 教師引導學生回顧本活動，並從中覺察自己的愛情價值觀。<br>4 教師提問並總結本活動。            | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元二幸福協奏曲               | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 19、20 頁。<br>教師評：<br>學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |

| 教學期程              | 能力指標                                                                                                                                                                                  | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 使用教材                                                                               | 評量方式                                                | 備註                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第十週<br>4/15~4/19  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動五：愛情來了怎知道<br><br>1.了解愛情關係中所需具備的重要元素。<br>2.認識「愛情三元素」相互組成的情感類型。<br>3.引導學生分組討論性別交往過程中，可能會面臨的重要議題及適當的處理方式。<br>4.學習與異性相處應有的正確態度與方法。                                                                                                       | 1  | 教師自編—<br>愛情來了怎知道 ppt<br>學習單<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師<br><br>參考資料：<br>康軒版第四冊<br>愛情路上慢慢走 | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。<br>(3)學習單 | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 第十一週<br>4/22~4/26 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動六：尊重的愛<br><br>1.引導學生討論親密行為對性別交往可能造成的影響，了解法律對於青少年的保護議題。<br>2.協助學生認識「身體自主權」的重要性，在性別交往時，能夠學習以尊重的態度適切互動且保護自我。<br>3.引導學生討論有哪些方式可以合宜的向他人表達愛意，又能夠尊重對方的身體自主權？<br>4.請學生分享使用什麼方式能夠有效的拒絕他人不適當的要求，且不會讓對方感到受傷？教師進一步講解合宜的拒絕策略，協助學生能夠運用於必要的人際互動過程中。 | 1  | 教師自編—<br>愛情來了怎知道 ppt<br>學習單<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師                                   | 1.教師評：<br>(1)學生參與活動的表現。<br>(2)學生討論與分享的內容。           | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

| 教學期程              | 能力指標                                                                                                                                                                                                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 使用教材                                             | 評量方式                                                               | 備註                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第十二週<br>4/29~5/3  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、欣賞、表現與創新<br>三、生涯規畫與終身學習<br>四、表達、溝通與分享<br>七、規畫、組織與實踐<br>八、運用科技與資訊<br>十、獨立思考與解決問題                                           | 活動七：分手快樂<br>1 教師引言，在愛情當中應有合宜的態度表現，但是當遇到分手的課題時更是必須要有足夠的智慧及理性好好面對。<br>2 請學生討論合宜理性的分手方式及態度。<br>3 問題討論：<br>（1）什麼樣的分手方式可以顧及雙方感受，減低彼此的傷害呢？<br>（2）分手後有人成長，有人沈溺於哀傷。如何讓自己在分手後獲得成長呢？<br>（3）分手後常出現的生理、心理狀況？<br>4.教師整理各種分手心態，幫助學生了解分手過程可能會引發的想法和情緒反應。<br>5.請學生分享面對失落的生活經驗時，通常會如何幫助自我？身邊的朋友遇到分手的情況時，如何幫助他度過？教師提供合宜的情緒調適方法，幫助學生學習選擇健康的方式平復負面情緒。 | 1  | 教師自編—<br>愛情來了怎知道 ppt<br>學習單<br><br>自編者：<br>阮珮雯老師 | 1.教師評：<br>（1）學生參與活動的表現。<br>（2）學生討論與分享的內容。<br>（3）學習單                | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |
| 第十三週<br>5/6~5/10  | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動一：探索心世界<br>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁圖片，並依直覺選出自己最有感覺的三張圖。<br>2 教師提問並請同學思考：<br>（1）想一想，你所感興趣的圖片有哪些共同點呢？<br>（2）同學感興趣的圖片和你有什麼差異？他們喜歡那些圖片的原因是什麼呢？和你有什麼不同？<br>3 教師請學生參考學生活動手冊第 29 頁的興趣錦囊內容，並排列出自己最喜歡的第一名至第六名。<br>4 教師提問：你覺得同學的興趣和自己的興趣有什麼異同呢？你又注意到自己特別看重之處為何？<br>5 教師總結。                                                                  | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯               | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 29 頁內容。<br>教師評：<br>學生發表個人想法的參與。                 | 【生涯發展教育】           |
| 第十四週<br>5/13~5/17 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動二：拼湊一個我<br>1 教師說明引導思考自己具有哪些個人特質，並完成學生活動手冊第 30、31 頁。<br>2 教師提問：<br>（1）同學圈選你有的特質跟你自己圈選你所具有的特質是否一致呢？為什麼？<br>（2）透過這個活動，你對自己有什麼新發現？<br>3 教師總結與回饋。                                                                                                                                                                                    | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯<br><br>※第二次段考 | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 30~31 頁內容。<br>教師評：<br>學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。 | 【生涯發展教育】           |

| 教學期程              | 能力指標                                                                                                                                                                  | 主題或單元活動內容                                                           | 節數 | 使用教材             | 評量方式             | 備註       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|------------------|------------------|----------|
| 第十五週<br>5/20~5/24 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 心理測驗實施—<br>適性化職涯性向測驗<br>1. 測驗內容及相關注意事項說明。<br>2. 施測方式說明。<br>3. 測驗實施。 | 1  | 適性化職涯性向測驗—師大心測中心 | 教師評：<br>學生參與的表現。 | 【生涯發展教育】 |
| 第十六週<br>5/27~5/31 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 心理測驗實施—<br>適性化職涯性向測驗<br>1. 測驗內容及相關注意事項說明。<br>2. 施測方式說明。<br>3. 測驗實施。 | 1  | 適性化職涯性向測驗—師大心測中心 | 教師評：<br>學生參與的表現。 | 【生涯發展教育】 |

| 教學期程              | 能力指標                                                                                                                                                                                                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 使用教材                               | 評量方式                                                      | 備註       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 第十七週<br>6/3~6/7   | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動五：我的現在與未來<br>1 教師說明引導學生將自己的興趣、特質與能力填寫在學生活動手冊第 38 頁，並請師長或親友長輩依據內容給予適合工作的建議。<br>2 教師提問：<br>(1) 師長給你的回饋與建議，對你的幫助是什麼？<br>(2) 從以上興趣、特質與能力的分析，你認為自己可以嘗試的工作有哪些？<br>3 教師說明引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業。<br>4 教師提問：<br>(1) 你可以嘗試的工作類型中，有哪些是你有想進一步多加認識的呢？<br>(2) 以工作類型座標來認識這世界的工作，對你的幫助是什麼？<br>5 教師總結，並叮嚀：請蒐集你有興趣的職業名片與職業資訊，於下週進行分享。                                                                                                       | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯 | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 38 頁內容。<br>教師評：<br>學生能了解興趣特性與職業的關聯     | 【生涯發展教育】 |
| 第十八週<br>6/10~6/14 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動六：職業探測站<br>1 教師請學生餘組內分享自己蒐集到的職業名片或自行設計該職業之名片，並介紹相關的職業資訊。<br>2 教師引導各小隊分別挑選三種職業，並記錄至「職業特搜站」中。<br>3.教師提問：當具體蒐集到我有興趣的職業相關資訊後，我對該職業的興趣是提高還是減低？為什麼？<br>4.教師說明：了解更多的職業資訊，將幫助我們認識這個世界的運作以及選擇的可能性。請各小隊將蒐集到的三項職業資訊，透過適合的方式或設計體驗的活動，與大家分享。<br>2 各小隊進行資料整理與準備。<br>3 各小隊上臺進行分享。<br>4 教師提問：<br>(1) 大家分享的職業中，哪幾種職業最讓你印象深刻呢？為什麼？和你在學生活動手冊第 39 頁活動中所找到的適配職業類型是否有關聯呢？<br>(2) 透過這些活動，除了同學所分享的職業外，你還想要額外蒐集哪些職業的資料呢？<br>5 學生自由分享。<br>6 教師小結。 | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯 | 學生自評：<br>完成學生活動手冊第 42 頁內容。<br>教師評：<br>學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。 | 【生涯發展教育】 |

| 教學期程              | 能力指標                                                                                                                                                                                                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                           | 節數 | 使用教材                                             | 評量方式                      | 備註       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| 第十九週<br>6/17~6/21 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 活動七：生涯大未來<br>1 教師說明引導學生思考近年來出現的新興職業及興起的原因。<br>2 教師提問：除了以上提到的新興職業外，你還想到哪些呢？<br>3 教師引導學生思考未來還可能出現的新興行業。<br>4 學生自由分享。<br>5 教師提問。<br>6 教師引導學生思考可以透過哪些資源管道蒐集職業資訊，並記錄在學生活動手冊第 46 頁。<br>7 教師提問。<br>8 教師總結。 | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯               | 教師評：<br>學生參與活動的表現。        | 【生涯發展教育】 |
| 第二十週<br>6/24~6/28 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。<br>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。<br>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。<br>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。<br>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。<br>一、了解自我與發展潛能<br>二、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>九、主動探索與研究<br>十、獨立思考與解決問題 | 億饗世界<br>1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。<br>2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。<br>3 教師總結本主題。                                                                                                        | 1  | 翰林版第四冊<br>主題一幸福真言<br>單元三<br>彩繪職業生涯<br><br>※第三次段考 | 教師評：<br>觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | 【生涯發展教育】 |