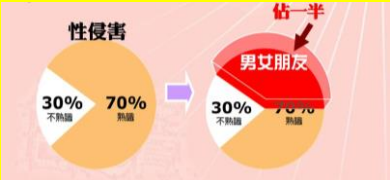


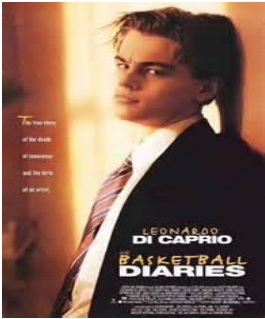
新北市崇林國民中學 107 學年度 第一學期八年級 健康與體育領域-健康教育課程計畫 設計者：姚佩婷

學習總目標：

- 1.透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。
- 2.學習拒絕性愛與毒品的誘惑，擁有健康人生。
- 3.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 8/30—8/31 第二週 9/3—9/7	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.理想情人大哉問： 教師先簡單介紹理想情人有可能會具備那些特質，詢問學生對於理想情人的期待，分組討論理想情人須具備哪些條件，並請同學上台寫下各組看法，教師統整學生答案想法，引導學生對理想情人特質的瞭解，並不要有過度不正確的期待。 2.兩性交友的形式： 講解兩性之間交往的形式：大團體活動、小團體活動、不固定對象活動、固定對象活動。  3.我想認識你： 以「小倩的日記」與學生討論該如何做，並討論兩性交往時需注意哪些事情？ 4.澄清一些關於「性」的錯誤觀念。 5.說明廣義的性行為包括了輕擁及牽手、接吻、緊緊的擁抱，及男、女彼此愛撫等，而狹義的性行為指的則是「性交」。 6.播放「你到底愛不愛我？」影片，藉由影片讓學生了解男女朋友更要尊重對方對身體界線感受，別以性行為認為是愛情的表現。 3.性行為必須在雙方年齡適合、心智成熟、愛情穩定、雙方都做好準備的基礎之下，與對方分享愛的一種表現。強調男孩、女孩都必須替自己訂立一個原則去約束，並且對自己的性行為負責。在拒絕對方性要求時，跟對方明確的說「不」非常重要，千萬別給對方模糊的訊息。	2	康軒版第三冊 1 彩繪兩性關係	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第三週 9/10—9/14	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.如何邀約?如何拒絕呢? 以教師設計邀約情境影片或以課本範例，請學生個別寫下邀約信，並藉由戲劇表演方式呈現「兩性邀約」與「如何說『不』練習題」，練習如何邀約與如何拒絕邀約。  2.了解何謂過度追求並避免讓被追求者產生困擾。 3.討論性所代表的意義及兩性交往的原則；提醒學生，性並非是表達感情的唯一方式，應學習用健康且合適的方式表達情感。	1	康軒版第三冊 1 彩繪兩性關係	1.實作及表現 2.觀察 3.分組討論	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
第四週 9/17—9/21	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.教師播放「我的一生是不是完了」影片，引導學生對片中內容討論，在面對青少年懷孕是否還有其他解決方式。 2.教師以影片狀況，請學生思考如果面對如何處理。引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，並列舉時事新聞加以討論，統整說明未婚懷孕可能導致的後果，並強調這些後果對生理、心理上所造成的傷害。 3.面對分手，學習「好聚好散」、「失戀三要二不」 4.面臨分手挫折時能不自責、不貶抑自己，讓自己的人生有更寬廣的選擇。	1	康軒版第三冊 1 彩繪兩性關係	1.實作及表現 2.觀察	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。
第五週 9/24—9/28 第六週 10/1—10/5	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.讓學生了解自己及別人身體的接觸界線在哪裡。 2.體會人與人之間舒服與不舒服的肢體接觸。 3.認識何謂性騷擾、性騷擾所需負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。 4.列舉相關性騷擾時事新聞報導說明，面對不舒服的肢體接觸或言語騷擾要懂得防衛。 5.了解色情媒體對身心健康的影響，以及培養面對色情媒體資訊的正確態度。 6.認識何謂約會性侵害。引導學生思考如何避免自己陷入危險的情境中。 	2	康軒版第三冊 2 我的身體我做主	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第七週 10/8－10/12	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 【第一次評量週】	1.讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見。 2.介紹淋病、非淋菌性尿道炎、尖形溼疣和梅毒的症狀、成因與治療方法。	1	康軒版第三冊 1 健康的愛、安全的性	1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
第八週 10/15－10/19 第九週 10/22－10/26	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1. 介紹愛滋病的病症、成因及治療方法，進行愛滋病毒傳染影響力的教學活動。進行愛滋病毒傳染影響力的教學活動。 2.澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。 3.預防性病的方法。 4.促進性健康的自我管理。	2	康軒版第三冊 1 健康的愛、安全的性	1.觀察 2.問卷調查	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
第十週 10/29－11/2	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。 2.促進性健康的自我管理。	1	康軒版第三冊 1 健康的愛、安全的性	1.觀察 2.問卷調查	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。
第十一週 11/5－11/9	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1. 致命的迷幻世界 教師播放剪輯過後赤子本色影片，故事介紹：主角在面對毒品的誘惑所發生一連串的連鎖效應，主角是籃球隊隊的風雲人物，因好朋友過世悲痛萬分，情緒壓力過大之下，在周遭朋友趨使下吸食毒品後上癮，導致身體狀況日益嚴重，也不能從事自己喜愛的運動，還與家人決裂離家，造成日後更嚴重的後果。讓學生了解毒品所造成的危害，以及該如何遠離誘惑，並引導學生做決定的重要性。 	1	康軒版第三冊 2 致命的迷幻世界	1.觀察 2.實作及表現	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十二週 11/12－11/16 第十三週 11/19－11/23	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1. 遠離成癮物質誘惑 教師說明各種現今社會中，常見的毒品種類、名稱及藥效，並以簡報列舉時事案例-藝人蕭淑慎，說明藥物濫用對個人身體、家庭與社會的影響。播放一個吸毒女孩的過程短片，藉由影片讓學生省思藥物濫用的原因，以及如何避免陷入。 2. 說明濫用藥物會產生耐藥性及藥物依賴症狀，並提醒學生濫用藥物對生理、心理、家庭及社會等四方面的影響。 	2	康軒版第三冊 2 致命的迷幻世界	1. 課前準備 2. 分組討論 3. 觀察 4. 實作及表現	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十四週 11/26－11/30	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 【第二次評量週】	1. 結合課本案例:小翰媽媽發現兒子吸毒的過程，說明當發現周遭親友有類似情形時，應如何幫助他遠離毒品。 2. 提醒學生面對毒品時，應具備明辨是非及堅持拒絕的態度，若受到朋友慫恿時，也可運用天龍八不拒絕技巧拒絕對方。 3. 分組演練天龍八不拒絕技巧。	1	康軒版第三冊 2 致命的迷幻世界	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 紀錄	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十五週 12/3－12/7	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1. 教師透過 PPT 介紹「食物選擇你我他」分組討論選擇食物除了考慮營養均衡之外，還應該該注意些什麼呢?藉此以學生經驗引起學習興趣。 2. 認識農藥的用途、種類及對人體的影響有基本的認識。了解選購蔬果訣竅(選.泡.沖.去.煮)。 	1	康軒版第三冊 1 食品消費高手	1. 觀察 2. 問卷調查 3. 紀錄	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。

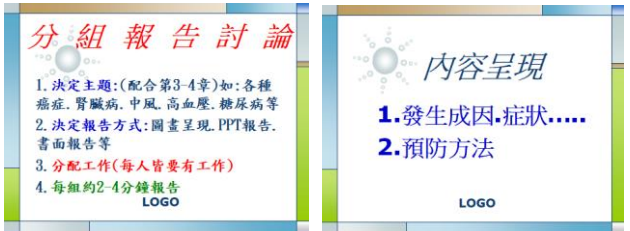
教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十六週 12/10—12/14 第十七週 12/17—12/21	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.教師課前請同學攜帶食品包裝 1 個過來上課。藉以介紹認識食品標示與營養標示，進而說明加工食品的意義及食品添加物本身的作用，讓學生透過觀察日常所吃食物中添加物的多寡，並學習分辨不法食品添加物的簡易方法。 2.認識盛裝食品的塑膠器具，也可能影響身體健康。 3.認識食品中潛藏的基因改造食品。 4.列舉時事案例說明。 5.認識各種優良食品標章，且能夠運用在生活中。 6.讓學生建立正確消費的概念，以確保吃的安全。	1	康軒版第三冊 1 食品消費高手	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
第十八週 12/24—12/28 第十九週 12/31—1/4	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.透過對食物產製的流程分析，帶領學生思考整個食物產製及消費的過程對環境所產生的影響，進而引發學生將愛護地球的行為落實在生活中食物的選擇上。 2.讓學生了解食物里程越遠的食物耗費地球資源越多，並引導學生思考吃當地食物更能符合嚐鮮、營養與環境保護。 3.讓學生了解過去與現在食品產製的方式，並分析不同產製方式為地球環境帶來的影響，進而能嘗試找出適合現在環境又能減輕環境負擔的方式。 4.介紹目前社會流行的飲食消費趨勢：有機食品。	1	康軒版第三冊 2 做個有型的地球人	1.觀察 2.分組討論 3.紀錄	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。
第廿週 1/7—1/11 第廿一週 1/14-1/18	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【第三次評量週】	1.讓學生認識藉由飲食行為的改變，可以降低人們對地球環境的破壞，如多蔬果、少吃肉，不過度飲食消費，另外，也可幫助在地的生產者，鼓勵學生吃當地、食當季、支持有機。 2.使學生了解藉由減少購買過度包裝的食品、減少購買加工食品及選擇有善海洋的漁獲，這六項簡單又易執行的「小行動」，就能做到「愛地球」的重要任務。 3.各種食物消費行為都會對環境生態產生影響，引導學生進一步思考應如何做到健康飲食消費習慣，而使地球能永續經營。	2	康軒版第三冊 2 做個有型的地球人	1.觀察 2.分組討論 3.紀錄	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

新北市崇林國民中學 107 學年度 第二學期八年級 健康與體育領域-健康教育課程計畫 設計者：姚佩婷

學習總目標：

- 1.主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。
- 2.學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。
- 3.安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 2/11—2/15	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.播放鳳飛飛-心肝寶貝的歌曲，引導學生了解母親懷孕時的感受，面對新生命即將誕生，是令人喜悅與期待！ 2.認識自然受孕、人工受孕與試管嬰兒的過程。  人工受孕 ✧是指將精液取出後，篩選出活力較好的精子並濃縮後，再以導管送入子宮內，協助受孕。   異卵雙胞胎 ✧異卵雙胞胎是因有兩個卵子同時成熟，分別與兩個精子結合，故遺傳特徵就像一般的兄弟姐妹一樣，有許多差異。	1	康軒版第四冊 1 美妙的生命	1.課前準備 2.實作及表現	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第二週 2/18—2/22 第三週 2/25—3/01	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.藉由影片說明懷孕的徵兆、身體與心理的變化，以及懷孕的風險。 2.運用課本爸爸陪伴媽媽產檢的日記，認識超音波檢查與簡介產檢項目。 3.介紹懷孕的三個孕期並瞭解胎兒的生長情形、孕期應補充的營養與飲食禁忌。 4.說明自然產與剖腹產的流程與優缺點，並體會生命誕生的奧妙。 5.介紹優生保健法中的各種健康服務：婚前健康檢查、孕期產檢、嬰幼兒健康服務內容。  懷孕的徵兆 一、月經遲來 二、乳房有異 三、出現害喜症狀 四、身體自覺 五、基礎體溫持續高溫 也可以【使用驗孕棒】、【尋求醫生檢驗】	2	康軒版第四冊 1 美妙的生命	1.課前準備 2.實作及表現	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第四週 3/04－3/08 第五週 3/11－3/15	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.說明人生各期(青少年期、成年期、老年期)的發展重點及主要的人生任務。 2.了解遺傳、環境、生活型態、醫療照護對個人健康的影響，並強調養成良好的生活型態、飲食習慣及心理狀態，能有健康的生活品質。	2	康軒版第四冊 2 生命的軌跡	1.觀察 2.紀錄	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第六週 3/18－3/22	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.利用課本上西元 1952 年及西元 2016 年的十大死因，引導學生進入本章主題。 2.藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變的因素。 3.教師藉由課本慢性病 1-3 跟 1-4，讓學生分組討論決定主題擇一製作上台報告內容。 	1	康軒版第四冊 3 認識慢性病 (一)	1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第七週 3/25－3/29 第八週 4/01－4/05 第九週 4/8－4/12	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.學生參考課本資料，課堂上討論製作，分組介紹癌症(惡性腫瘤)、心血管疾病，包含高血壓、冠心病、腦中風、腎臟病、糖尿病。 2.抽籤分組發表，台下學生可提問。 3.藉由上台報告活動或戲劇，讓學生閱讀課文，了解各種慢性病的發生成因與徵兆，檢視自我生活型態的重要性及方法。 4.教師總結說明在面對疾病應該要有的認知與態度，個人健康生活型態建立的重要性。	3	康軒版第四冊 3 認識慢性病 (一) 4 認識慢性病 (二)	1.觀察 2.報告及表現	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十週 4/15－4/19 第十一週 4/22－4/26	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.藉由模擬的生活情境，讓學生了解休閒生活是健康人生的重要指標。 2.探討並澄清休閒概念，以建立正確的休閒觀。 3.舉例說明休閒活動的種類，引導學生選擇正當且適合自己的休閒活動。 4.經由休閒旅遊活動的討論，介紹相關的休閒資訊、服務與產品，並提出建議事項，以達到健康休閒的目的。	2	康軒版第四冊 1 健康休閒家	1.觀察 2.實作及表現	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十二週 4/29—5/03 第十三週 5/06—5/10	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中，如何保護自己及傷患的安全。 2.介紹小傷急救法與止血法。 3.介紹包紮法中的環狀、螺旋狀、網狀、懸臂吊帶法及踝關節三角巾包紮法、徒手搬運法。 4.分組實際操作包紮法。	1	康軒版第四冊 2 安全百分百	1.實作及表現 2.觀察 3.紀錄 4.實作及表現	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。
第十四週 5/13—5/17 第十五週 5/20—5/24 第十六週 5/27—5/31	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	一、救命法寶—心肺復甦術 1.說明心肺復甦術(CPR)是指口對口人工呼吸和胸外心臟按摩合併使用的急救技術，過程簡化為一句話：「叫！叫！CABD」。當傷患已呈現昏迷不醒的狀態時，則必須立即呼救打 119，以及取得自動體外心臟電擊去顫器(AED)。 2.何時會使用到心肺復甦術？溺水、觸電、呼吸困難、藥物過量、異物梗塞、一氧化碳中毒、心臟病等，造成呼吸、心跳停止的情況均應立即施行。 3.當傷患昏迷後，如果心跳及呼吸停止時，血液無法運送氧氣到腦部，腦細胞缺氧四～六分鐘，腦細胞就會逐漸壞死，身體器官也可能產生損傷，在此時對傷患施行心肺復甦術，可以協助傷患將氧氣與血液運送到腦部並減少傷害 4.進行心肺復甦術的實際練習。 5.說明在救人同時也要懂得保護自己，其法律保護救護人員以外之人，為免除他人生命之急迫危險，使用緊急救護設備或施予急救措施者，適用民法、刑法緊急避難免責之規定。 6.進行心肺復甦術檢測評量，與個人自評語互評。	3	康軒版第四冊 3 急救一瞬間	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。
第十七週 6/03—6/07 第十八週 6/10—6/14	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.介紹校園周遭環境；介紹健康社區的定義與功能、過往社區與現在社區的變遷歷史。 2.透過選擇健康安全社區的排序遊戲，讓學生可檢視自己選擇的社區情形，並各組分享自己社區需要改善的項目和改善方法。 3.介紹國內外社區改善計畫實例，以引發學生對社區改善計畫的行動力。 4.說明擬定改善環境計畫的步驟，並帶領學生實際設計與執行小組社區改善計畫。	2	康軒版第四冊 1 健康社區面面觀	1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
第十九週 6/17—6/21 第廿週 6/24—6/28	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1.說明社區安全可從事故傷害與治安兩方面來看，讓學生了解引發社區事故的分類。 2.鼓勵學生將安全概念落實於生活中，以增加社區安全。 3.探討社區不安全事件與法律間的關係，以強調社區安全為政府與所有居民共同的責任。	2	康軒版第四冊 2 安全好社區	1.課前準備 2.實作及表現 3.紀錄 4.分組討論	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。