

新北市 崇林 國民中學 107 學年度 第 一 學期 九 年級 綜合活動 課程計畫 設計者：陳國屏

一、本校綜合領域每週學習節數（3）節，2 節配課給具有童軍或家政專長之教師；1 節配課給具有輔導活動專長之教師

二、學習總目標：

- （一）透過新聞事件，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- （二）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- （三）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- （四）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- （五）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- （六）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、課程計畫：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 08/30- 08/31	4-4-1 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。	1. 暖身遊戲 2. 台灣黑熊求生記 3. 編織生命網	2	自編教材	1. 觀察評量 2. 自我評量 3. 討論評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 09/03— 09/07	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、 婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】「家」事知多少 1. 引導學生思考經營家庭需要的能力與挑戰。 2. 各組學生分享討論結果，並上台發表。 3. 帶領學生反思為何經營家庭需要培養這麼多的能力？具備這些能力的好處又有哪些？ 4. 教師歸納與總結。 【活動二】家庭新聞網-SNG 現場 1. 引導學生針對 SNG 新聞現場進行討論。 2. 提醒學生利用課餘時間蒐集與家庭相關的報導資料，於下次上課時進行分享。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 團隊合作	
第三週 09/10— 09/14	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、 婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動二】家庭新聞網-家庭新聞快搜 1. 引導學生與全班分享蒐集到資料，並完成問題。 2. 引導學生從報導中歸納出經營家庭的重要能力。 3. 帶領學生反思在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？ 4. 帶領學生反思未來的家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 5. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 紙筆評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 09/17— 09/21	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、 婚姻的關係。 4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動三】獨「家」報導 1. 引導學生完成家人觀察紀錄表 2. 各組學生分享「家人觀察紀錄表」內容，並上台分享。 3. 教師請學生思考製作「獨家報導」所需內容及材料，利用時間製作完成，並提醒學生將結果與家人分享請家人給予回饋記錄起來，下次上課帶至課堂上。 【自編活動】品德教育團康遊戲 1. 教師帶領大地遊戲分站活動。 2. 介紹遊戲企畫書項目。 3. 帶領學生反思過程中的收穫。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 團隊合作 7. 實作表現 8. 紙筆單評量。	
五週 09/24— 09/28	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、 婚姻的關係。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動三】獨「家」報導 1. 分別請學生上臺分享個人的「獨家報導」內容及家人的回饋。 2. 帶領學生反思了解家人對家庭的貢獻有什麼樣的影響？若未來擁有自己的家庭時會以什麼樣的態度與方式來經營？期望中的家庭又是怎樣的樣貌？與現在的家庭生活有何關連性？ 3. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 團隊合作 6. 紙筆評量。	
第六週 10/01— 10/05	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】互動事件簿-家人互動之旅 1. 帶領學生進行「家人互動之旅」活動。 2. 引導學生反思自己家人的互動方式和別人有什麼異同，自己認同嗎？ 3. 引導學生反思聯繫家人情感的互動方式與回饋。 4. 介紹愛的表達：「五種愛的語言」。 5. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 紙筆評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/08－ 10/12	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動二】短劇開麥拉 1. 請學生參考家庭狀況劇劇本範例並討論各組劇本設定。 2. 各組小隊進行討論短劇劇本設計與排演。 3. 引導學生針對劇本內容，提出解決方法。 4. 請學生完成分組紀錄，並思考若是發生在自己的家庭會如何解決。 5. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 團隊合作 6. 實作表現 7. 紙筆評量	
第八週 10/15－ 10/19	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動二】短劇開麥拉 1. 各小隊上臺演出「家庭狀況劇」。 2. 帶領學生選出「家庭短劇金馬獎」。 3. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 團隊合作 7. 實作表現 8. 紙筆評量	
第九週 10/22－ 10/26	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】關鍵時刻 1. 引導學生分享知道或經歷過的突發危險狀況。 2. 介紹何謂「複合性災害」與災害管理四大循環步驟-減災、整備、應變與復健。 3. 帶領學生反思日常生活中可以做哪些預防工作以避免或降低災難的發生。 【活動一】關鍵時刻-地震的應變 1. 教導學生學習地震應變方式。 2. 帶領學生實作地震突發狀況。 3. 帶領學生反思平時常出入的場所如發生災難時需要注意哪些事項。 4. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元五居安思危	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29— 11/02	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動二】消防第一線 1. 引導學生分析案例。 2. 介紹火災應變四步驟-示警、滅火、逃生、報警。 3. 帶領學生反思平日生活中應該注意哪些行為以避免火災的發生。 4. 教師總結。 【活動三】海嘯一瞬間 1. 介紹海嘯原理與防災須知。 2. 進行「快問快答」活動。 3. 帶領學生反思在海邊遊玩要如何避免容易發生危險。 4. 教師歸納與總結。	2	翰林版第五冊 主題三求生停看聽 單元五居安思危	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第十一週 11/05— 11/09	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動四】有備無患-緊急救難包 1. 介紹可能遇到之情境，請同學擬定選擇的需要物品，並說明理由。 2. 介紹緊急救難包。急避難包內容。 【活動一】求生充電站(第一站-SOS) 1. 進行「求生充電站」活動。 2. 介紹「求生 S. T. O. P.」。 3. 介紹 SOS 緊急求救訊號。 4. 介紹聲光通訊方式。 5. 進行聲光通訊練習活動。 6. 教師總結。	2	1. (改編)翰林版第五冊主題三求生停看聽單元五居安思危 2. (改編)翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機 3. 手電筒 4. 哨子	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 6. 團隊合作 7. 實作表現	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12— 11/16	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】求生充電站(第二站-庇護所) 【活動1】野外有巢氏 介紹臨時露營三步驟:尋找露宿環境，善用身邊裝備與搭建臨時露宿場所。 【活動2】搭建臨時露宿場所 進行臨時露宿場所搭建。	2	1.(改編)翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機 2.童軍繩 3.童軍棍 4.雨衣	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.態度評定 5.團隊合作	
第十三週 11/19— 11/23	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】求生充電站(第三站-取水密技) 【活動1】取水有訣竅 介紹野外發生緊急狀況時如何透過觀察尋找水源。 【活動2】自製濾水器 請學生進行自製濾水器，並分組實際操作。	2	1.(改編)翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機 2.寶特瓶 3.美工刀	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.態度評定 5.團隊合作	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/26— 11/30	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	【活動一】求生充電站(第四站-野植搜密) 【活動1】救命野生植物 1. 介紹應急植物辨識與採食原則。 2. 介紹可食與有毒植物。 【自編活動】品德教育團康活動 1. 各組擬訂一品德，進行資料蒐集，從中設計遊戲，必須富含教育意義。 2. 各組討論並撰寫活動企劃書，隨時與老師討論修改。	2	1. (改編) 翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機 2. 團康學習單	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 態度評定 5 學習單評量	」
第十五週 12/03— 12/07	1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 重大議題融入: 性別平等	【活動二】野炊變變變 【活動1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 教導學生簡易瓦斯爐的使用。 3. 介紹現代戶外炊具與爐具的使用注意事項。 4. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的菜單設計。 5. 男女分組來測試是否男生女生對於料理有『性別分工』的差異。	2	(改編) 翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 4. 態度評定	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/10－ 12/14	1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 重大議題融入:性別平等	【活動二】野炊變變變 【活動 2】無具主廚秀 1. 無具野炊的實作練習。 2. 男女分組來測試是否男生女生對於料理有『性別分工』的差異。	2	1. (改編) 翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機 2. 無具野炊用具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 態度評定 5 團隊合作	
第十七週 12/17－ 12/21	1-4-2 透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 重大議題融入:性別平等	【活動二】野炊變變變 【活動 3】野炊回顧 1. 教師引導學生反思額具野炊的應用與小隊分工合作的狀況。 2. 完成學習單。 【自編活動】品德教育團康活動 1. 各組擬訂一品德，進行資料蒐集，從中設計遊戲，必須富含教育意義。 2. 各組討論並撰寫活動企劃書，隨時與老師討論修改。	2	1. 翰林版第五冊主題三求生停看聽單元六掌握生機(童軍) 2. 無具野炊學習單。 3. 團康學習單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 學習單評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24— 12/28	4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。	【自編活動】品德教育團康活動 各組將討論結果進行實際體驗排演並製作道具。	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現	
第十九週 12/31— 01/04	4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。	【自編活動】品德教育團康活動 1. 第一組演示，老師進行講評 2. 第二組演示，老師進行講評	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現	
第廿週 01/07— 01/11	4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。	【自編活動】品德教育團康活動 1. 第三組演示，老師進行講評 2. 第四組演示，老師進行講評	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現	
第廿一週 01/14-01/18	4-4-2 透過領導或溝通、規劃並執行合宜的戶外活動。	【自編活動】品德教育團康活動 1. 第五組演示，老師進行講評 2. 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄	2	自編教材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 團隊合作 4. 實作表現	