

新北市林口區 崇林國民中學 107 學年度 第一學期 七年級 社會領域 教學計畫表 設計者：張嘉文

一、社會領域每週學習節數：__3__節（公民科每週學習節數：__1__節）

二、本學期學習總目標：【公民篇】個人與社會生活（上）

章次	章名	學習總目標
第一章	自我的成長	1.能了解自己的特質、學會自我認同。 2.能啟發潛能、了解缺點。 3.能認識馬斯洛的個人需求層次理論。 4.能明瞭生命的意義與價值觀。 5.能培養積極的人生觀。
第二章	和諧的性別關係	1.能認識性別角色的形成。 2.能知道如何破除性別刻板印象。 3.能知道保障性別權益的法源。 4.能了解性騷擾與性侵害的定義與防治。
第三章	家庭生活	1.能知道家庭的組成。 2.能知道家庭中的親屬關係。 3.能知道家庭的各種型態。 4.能說出家庭的各種功能。
第四章	家庭協奏曲	1.能了解家庭常見的衝突和溝通解決之道。 2.能知道現代家庭面臨的挑戰。 3.能提出現代家庭問題的解決方法。 4.能了解建立平權家庭的重要性。
第五章	友善校園與終身學習	1.能培養校園中的人際關係。 2.能培養學生自治的精神與能力。 3.能知道會議進行的秩序與規則。 4.能培養終身學習的能力。
第六章	社區生活	1.能認識社區的涵義。 2.能知道社區的類型。 3.能培養社區參與的意願和能力。 4.能了解社區總體營造的願景。 5.能體認社區需要大家的力量來經營。

♥自編教材—藍色字體

♥重大議題—紅色字體

生涯發展議題(融入第一章)、
性別平等議題(融入第二章)、
家政教育議題(融入第三、四章)、
人權議題(融入第三、四、五、六章)

♥校本課程—綠色字體

自我態度問卷施測（結合第一章）
友善校園週（結合第五章）
模範生選舉（結合第五章）
校慶園遊會（結合第五章）

♥廠商提供、週次、起訖日期、單元名稱、能力指標、教學目標、教學資源、評量方式、統整相關領域—黑色字體

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第一週	08/30 ～ 08/31	第一章 自我的 成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經過討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	1.學習認識自我特質。 2.學習激發個人潛能。	【課程重點】 1.如何認識自我？有哪些管道可以認識自我？ 2.認識自我後，引導學生對於自身優點要肯定自己，面對缺點時要改善。 3.介紹多元智慧理論，並與例說明每個人的優勢智慧並不相同。 4.何謂「潛能」？人要如何挖掘自身的潛能？ 【活動】 由老師問出 10 個問題，每個問題都要回答是或不是。答「是」的人站起來，答「不是」的人坐著。大家要注意，找找看有沒有人從頭到尾跟你一樣！ 【反思】 (1) 是否發現有人從頭到尾跟自己答案都是一樣的？ (2) 為什麼很多不一樣？有沒有發現什麼？ 因為每個人的個性、外表、習慣、興趣…都有很多種，所以組成每一個人都是特別的，都是世界上獨一無二的個體。 【影片】 Howard Gardner 多元智慧理論 http://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs 【影片】 學習跟自己相處 http://www.youtube.com/watch?v=a7k_S3FIG4k	1.課本 2.教師手冊 3.網路影片 4.學校輔導處	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	生涯發展教育議題 (融入第一章) 家政教育議題 (融入第一章) 校本課程→友善校園週(結合第五章)
			重大議題指標						
			【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人						
第二週	09/03 ～ 09/07	第一章 自我的 成長	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	1.認識人生五大需求。 2.學習如何追求五大需求。	【課程重點】 1.藉由影片介紹 Maslow 個人需求階層理論。 2.舉日常生活實例，如參加社團、交朋友、結婚等可以滿足哪些人生需求。 3.解釋「歸屬感」。 【影片】 Maslow 個人需求階層理論 http://www.youtube.com/watch?v=wEY1hHpIN1I 【活動】 由老師唸出一篇故事，每排各派出一名學生，將故事中提及的需求寫在黑板上，快速且正確的獲勝。 【反思】 引導學生思考各階層之間的關聯性。	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.馬斯洛需求理論資料	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	藝術與人文領域 綜合活動領域	

[illegible]

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第六週	10/01 ~ 10/05	第二章 和諧的性別關係	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識性侵害和性騷擾。 2.學習防制性騷擾和性侵害。 3.建立性別平等的態度。	【課程重點】 1.說明性侵害和性騷擾的異同。 2.介紹遭遇性侵害或性騷擾時，社會上有哪些管道可以請求協助。 3.說明學校性騷擾、性侵害事件的處理流程 【網站】全國法規資料庫--職場性騷擾議題探討 http://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=07	1.課本 2.教師手冊 3.相關網站 4.全國法規資料庫	1.課堂問答 2.教師觀察	綜合活動領域	性別平等教育議題 (融入第二章)
第七週	10/08~ 10/12				段考複習週				10/11.10/12 第一次段考
第八週	10/15 ~ 10/19	第三章 家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1.認識家庭意義。 2.了解家庭親屬關係。 3.了解家庭組成。 4.認識基本家庭型態。	【課程重點】 1.說明家庭的組成有何條件規定？ 2.利用分組討論，討論家庭對人類的重要性。 3.使用課本所附資料，介紹家庭的基本成員有哪些？ 4.組成家庭後，會有哪些新的親屬關係產生？ 5.說明基本家庭型態：小家庭、折衷家庭、大家庭的組成成員，讓學生討論各自的優缺點。 【補充講義】 複習家族中的親屬稱謂，以及介紹親屬關係→上課中完成。 【活動】 利用常見的卡通人物，讓學生分組搶答，判斷屬於何種親屬關係。	1.課本 2.教師手冊 3.親屬關係示意圖 4.民法 5.親屬稱謂的補充講義	1.問題討論 2.活動參與 3.課堂問答 4.教師觀察 5.補充講義	綜合活動領域	
第九週	10/22 ~ 10/26	第三章 家庭生活	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1.認識家庭功能。 2.了解家庭功能轉變。 3.現今社會新衍生的家庭型態。	【課程重點】 1.說明家庭的四項功能，學生討論其重要性為何？ 2.隨時代進步，家庭功能有些變革，以臺灣為例，近年來有哪些改變？請分析討論。 3.隨時代變遷，出現新衍生的家庭型態：兩地家庭、頂客家庭、跨國婚姻家庭、重組家庭，老師說明組成的原因及成員後，讓學生討論各自有何特性？以及可能面臨的挑戰。 【活動】畫出自己的家庭樹→判斷屬於何種家庭類型。 【反思】此活動需要注意學生的隱私，引導並且不斷提醒學生要尊重並接納多元的家庭類型。	1.課本 2.教師手冊 3.新衍生的家庭型態之相關新聞 4.家庭樹學習單	1.問題討論 2.活動參與 3.課堂問答 4.教師觀察 5.學習單	綜合活動領域	家政教育議題 (融入第三章)

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第十週	10/29 ~ 11/02	第三章 家庭生活	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 重大議題指標 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	【課程重點】 1.回顧上週討論主題，因為時代變遷，家庭傳統的教育功能被何者取代？對家庭、社會有何影響？ 2.家庭保護與照顧功能因工商業社會使然，逐漸被何機構取代？ 3.介紹目前社會上有哪些托育、安養機構。 4.學生討論這些安養機構可能會產生哪些問題？ 【影片】送安養院親情難捨 家屬兩難抉擇 https://www.youtube.com/watch?v=z3sF5oZo5SM	1.課本 2.教師手冊 3.網路影片 4.相關托育、安養機構資料 照片與新聞	1.問題討論 2.活動參與 3.課堂問答 4.教師觀察	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第三章)
第十一週	11/05 ~ 11/09	第四章 家庭協奏曲	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 重大議題指標 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案	1.認識家庭衝突的類型。 2.學習如何與家人溝通。	【課程重點】 1.生活習慣和意見差異是造成家庭衝突的主要原因，家人間該如何溝通？ 2.家人間常會因為家務分工而衝突，要如何化解？請同學討論分享。 3.什麼因素會造成家庭經濟衝突？以例子說明。 4.一旦發生家庭衝突，解決之道為何？有哪些管道資源可以運用？以例子介紹。 【影片】《愛在家系列影片之四》大人的家庭作業→讓學生討論影片中出現哪些家庭問題。 http://www.youtube.com/watch?v=txRuUNNJA_M	1.課本 2.教師手冊 3.影片教學 4.家庭衝突、溝通相關資料 5.相關網站	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	家政教育議題 (融入第四章)
第十二週	11/12 ~ 11/16	第四章 家庭協奏曲	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 重大議題指標 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1.了解少子化現象背後的成因及造成的影響。 2.了解高齡化現象背後的成因及造成的影響。 3.認識家庭照護問題。	【課程重點】 1.何謂「少子化」？什麼原因導致少子化現象出現？它會產生哪些問題？ 2.哪些方法或政策可以解決少子化問題？ 3.人口高齡化的標準為何？臺灣老年人口現況如何？ 4.臺灣老年人口逐年增加，有哪些問題會隨之而來？學生討論並整理、分析。 5.家庭成員的照護問題是極需解決的課題，它有哪些解決之道？ 【網站】 行政院主計處 生命統計 http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=15409&CtNode=4595&mp=1 【新聞】 高齡化、少子化，陪伴商機跟著夯 http://www.youtube.com/watch?v=wGhRBMri29A 【網站】 全國法規資料庫—離婚議題探討 http://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=09	1.課本 2.教師手冊 3.政府相關網站統計資料 4.相關新聞 5.全國法規資料庫	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第四章) 校本課程→模範生選舉(結合第五章)

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第十三週	11/19 ~ 11/23	第四章 家庭協奏曲	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 重大議題指標	1.了解家暴問題。 2.了解離婚率攀升的原因。 3.了解單親家庭可能遇到的問題及因應方法。 4.明白民法對家庭中性別平權的重要性。	【課程重點】 1.何謂「家庭暴力」？有哪些類型？ 2.遇家庭暴力發生，何種條件可以聲請公權力介入？ 3.社會上有哪些資源或管道可提供家暴受害者幫助？ 4.介紹家庭暴力防治法內容和注意事項。 5.臺灣離婚率逐年攀升，原因何在？離婚率高會衍生哪些問題？如何解決？學生討論發表。 6.說明夫妻間應如何彼此尊重才能維持家庭的和諧。 7.分析什麼原因導致夫妻走向平權。 8.請學生從全國法規資料庫中查詢，父母如對子女疏於照顧將負何種法律責任？ 9.民法中有關子女權益的法律條文，學生分組查詢、討論。 【網站】 全國法規資料庫—家暴議題探討 http://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=20 【網站】 家庭暴力暨性侵害防治中心 http://www.dvp.ntpc.gov.tw/web/Home?command=display&page=flash 【網站】 全國法規資料庫—家庭暴力防治法 http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?p=A&k1=%E5%AE%B6%E5%BA%AD%E6%9A%B4%E5%8A%9B%E9%98%B2%E6%B2%BB%E6%B3%95&t=E1F1A1&TPage=1 【網站】 全國法規資料庫—民法 http://law.moj.gov.tw/Law/LawSearchResult.aspx?p=A&k1=%E6%B0%91%E6%B3%95&t=E1F1A1&TPage=1	1.課本 2.教師手冊 3.政府相關網站 4.相關新聞 5.全國法規資料庫	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第四章)
第十四週	11/26 ~ 11/30				段考複習週				11/27.11/28 第二次段考
第十五週	12/03 ~ 12/07	第五章 友善校園與終身學習	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 重大議題指標 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	1.認識校園霸凌。 2.認識同儕關係。 3.認識師生關係。	【課程重點】 1.何謂「霸凌」？分析校園發生霸凌事件的原因。 2.舉例說明同儕間正確的相處之道。 3.介紹校園相關輔導諮詢單位。 4.說明老師在學生學習過程中所扮演的角色。 5.傳統的師生關係與現代的師生關係有何不同？請同學發表討論。 【網站】 全國法規資料庫—校園霸凌議題探討 http://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=13	1.課本 2.教師手冊 3.相關新聞 4.全國法規資料庫	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第五章)

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註		
第十六週	12/10 ～ 12/14	第五章 友善校園與終身學習	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	【課程重點】 1.介紹學校規範內容，並說明其制訂動機何在。以崇林國中學生獎懲辦法為例，利用校網查詢本校校規。 2.說明何謂「學生自治」？學生在哪些方面可以學習自治？ 3.學生自治有哪些條件？可透過何種方式達到自治目的？請分析討論。 4.藉由開班會機會實際操作開會流程，模擬開班會討論園遊會擺攤相關事宜。 【影片】我會開班會→讓學生明白完整的開會流程 http://www.youtube.com/watch?v=wxOfNFw7zRE	1.課本 2.教師手冊 3.網路影片 4.本校校網（崇林國中學生獎懲辦法）	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	校本課程→校慶園遊會（結合第五章）		
第十七週	12/17 ～ 12/21	第五章 友善校園與終身學習	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識終身學習。 2.學習如何終身學習。	【課程重點】 1.複習本冊第一章，何謂「多元智慧理論」？它對一個人的學習有何影響？進而說明人如何多元學習？ 2.介紹社會多元學習的管道和方法。 3.何謂「學習型組織」？學生討論為何要讀書？ 4.學生分享自己多元學習的經驗與心得。 【影片】Howard Gardner 多元智慧理論 http://www.youtube.com/watch?v=2hJnFAysNNs	1.課本 2.教師手冊 3.相關網站 4.終身學習相關資料	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域			
第十八週	12/24 ～ 12/28	第六章 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	【課程重點】 1.何謂「社區」？它有哪些組成要素？ 2.日常生活中，常見的社區組織有哪些？ 3.鄉村社區是什麼性質的社區？它組成的方式有哪幾種？有何特色？都市社區有何特色？學生分組討論歸納。 4.何謂「疏離感」？它是怎麼產生的？與社區型態有何關係？ 【活動】畫我社區→完成自身簡易的社區地圖(需有社區五要素在其中)	1.課本 2.教師手冊 3.相關網站 4.畫我社區學習單	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與 5.學習單	綜合活動領域			
第十九週	12/31 ～ 01/04	第六章 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 <table><tr><td>重大議題指標</td></tr><tr><td>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</td></tr></table>	重大議題指標	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	1.了解社區參與的型態。 2.覺察自身社區可能面臨的問題，並提出建言。	【課程重點】 1.何謂「社區參與」？社區參與有哪些功能？ 2.社區參與有「短期參與」和「長期推動」兩種形式，何種活動屬於「短期參與」？何者屬於「長期推動」？ 3.回顧上週所提常見的社區組織有哪些？說明社區組織對社會發展有何貢獻和影響？ 4.回家作業——那些關於社區的二三事：（二選一） (1)蒐集自身社區所辦過的活動文宣、海報，做成簡易報告。 (2)想一想，自身社區是否面臨什麼問題需要改進？如何改進？可利用哪些我們學過的管道？做成簡易報告。	1.課本 2.教師手冊 3.相關網站	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與 5.作業：那些關於社區的二三事	綜合活動領域	人權教育議題(融入第六章)
重大議題指標											
【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。											

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第二十週	01/07 ~ 01/11	第六章 社區生活	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	1.認識社區總體營造。 2.了解臺灣社區總體營造現況。	【課程重點】 1.何謂「社區總體營造」？它是一個怎樣的觀念？它與社區發展有何關係？ 2.社區總體營造有哪些目標？ 3.社區總體營造在臺灣各地推行成效卓著，以實際成功案例向學生介紹說明。 【影片】埔里桃米社區一紙教堂 http://www.youtube.com/watch?v=DyXIFhBwLH8	1.課本 2.教師手冊 3.社區總體營造資料、照片 4.文化部網站	1.問題討論 2.教師觀察 3.課堂問答 4.活動參與	綜合活動領域	
第二十一週	01/14 ~ 01/18				段考複習週				01/17.01/18 第三次段考

新北市林口區 崇林國民中學 107 學年度 第二學期 七年級 社會領域 教學計畫表 設計者：張嘉文

一、社會領域每週學習節數：__3__節（公民科每週學習節數：__1__節）

二、本學期學習總目標：【公民篇】個人與社會生活（下）

章次	章名	學習總目標
第一章	社會互動	1.認識「角色」的意義。 2.能認識自己的角色，進而處理角色衝突的狀況。 3.了解參與社會化的意義 4.認識家庭、學校、同儕團體、傳播媒體等四種社會化的途徑。 5.認識社會互動的意義及方式。 6.了解參與社會的基本公民素養。
第二章	社會中的團體	1.認識團體的意義。 2.了解個人與團體的關係。 3.認識「結社自由」的意義。 4.認識團體的功能與類型。 5.認識志願團體與非志願團體。 6.了解個人在團體中應有的態度。

♥自編教材—藍色字體

♥重大議題—紅色字體

家政教育議題(融入第一章)、
生命教育議題(融入第二章)
人權教育議題(融入第二、六章)
環境教育議題(融入第三章)、
家政教育議題(融入第三、四章)、
國際教育議題(融入第三、四章)、
資訊教育議題(融入第五章)

♥校本課程—綠色字體

直笛比賽(結合第一章)
跳繩比賽(結合第一章)
性別平等教育宣導(結合第一章)

♥廠商提供、週次、起訖日期、單元名稱、能力指標、教學目標、教學資源、評量方式、統整相關領域—黑色字體

第三章	社會規範	1.認識社會規範的意義。 2.了解社會規範的重要性。 3.認識社會規範的約束力。 4.學習尊重不同社會的規範。
第四章	社會中的文化	1.認識文化的意義及特徵。 2.了解文化三層次的內涵。 3.認識主流文化與次文化的概念。 4.了解文化傳承與創新的意義。
第五章	變遷中的社會	1.認識社會變遷的內涵及原因。 2.了解社會變遷帶來的影響。 3.知道如何因應社會變遷。
第六章	社會福利	1.認識社會福利觀念的由來與發展。 2.了解我國的社會福利政策。 3.了解社會福利是政府、民間團體及社會大眾共同的社會責任。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第一週	02/11 ~ 02/15	第一章 社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識角色的意義。 2.學習角色如何轉換。 3.認識角色衝突 4.學習如何協調角色衝突	【課程重點】 1.說明「身分」與「角色」的意義及不同之處。並舉一些生活實例，讓學生了解自己扮演哪些角色。 2.分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。 3.說明何謂角色衝突，由學生討論如何扮演好自己的角色。 【活動】講述一個故事→小組搶答。 【反思】 (1)讓學生判斷哪些是身分？哪些是角色？ (2)說明一個人需要扮演許多角色。 (3)若同時需扮演多種角色，無法調適時，會造成角色衝突。	1.課本 2.教師手冊 3.社會上各種身分的資料與描述	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	
第二週	02/18 ~ 02/22	第一章 社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識社會化過程。 2.了解四個影響社會化的途徑及其影響。	【課程重點】 1.說明社會化的意義、學習內容及歷程。 2.說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。學生討論並統整這四種社會化途徑可能造成的影響。 【影片】小組搶答影片中所要傳遞的內涵→身教重於言教 http://www.youtube.com/watch?v=VNyNYAFCxJo	1.課本 2.教師手冊 3.影片教學	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第三週	02/25 ～ 03/01	第一章 社會互動	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 重大議題指標 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	1.了解社會互動方式。 2.明白衝突發生時應如何解決。 3.了解社會互動基本素養。	【課程重點】 1.舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。 2.強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。 3.分析如何化解衝突。 4.說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。 5.說明現代人應該具備的公民基本素養。 【角色扮演】若你跟同學在 FB 或是 Line 上發生誤會，該如何妥善解決？ 【反思】 (1)請各小組分析每組解決方法是否妥當。 (2)如何改善會比較恰當。	1.課本 2.教師手冊	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	家政教育議題 (融入第一章)
第四週	03/04 ～ 03/08	第一章 社會互動	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 重大議題指標 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	【課程重點】 1.說明團體的定義、特性及功能。 2.舉例說明，國中生可以加入哪些團體，豐富學校生活。 3.介紹憲法中有關人民集會結社自由條文。 4.雖憲法保障人民有集會結社自由，但法律禁止結成幫派。 5.學生討論個人與團體之間有何關聯？ 【影片】個人與團體之歌→小組搶答影片中有那些團體。 http://www.youtube.com/watch?v=rS0sN2CCGiBE	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.全國法規資料庫	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第二章)
第五週	03/11 ～ 03/15	第二章 社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	【課程重點】 1.介紹兩種分類團體的方法：依成員的目標、依人民團體法分類。 2.介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3.介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4.介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。 5.學生討論統整比較工會與同業公會的差異。 【網站】內政部人民團體全球資訊網→說明政治團體並非政黨一種類型而已，小組觀察數據後，搶答哪種團體成長幅度最快。 http://cois.moi.gov.tw/moiweb/web/frmForm.aspx?FunID=e89adb5e8b5b4b81	1.課本 2.教師手冊 3.內政部人民團體全球資訊網	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	
第六週	03/18 ～ 03/22	第二章 社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 重大議題指標	1.了解志願與非志願團體。 2.認識團體事務的參與。	【課程重點】 1.說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2.介紹現今臺灣的各種團體，如中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3.學生討論國中生可以透過哪些管道來參與團體事務。 【作業】介紹一個公益網站，上網查詢資料，完成學習單。	1.課本 2.教師手冊 3.相關公益團體網站 4.學習單	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與 5.學習單	綜合活動領域	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
			【生命教育】 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動 3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體						
第七週	03/25 ~ 03/29				段考複習週				03/28.03/29 第一次段考
第八週	04/01 ~ 04/05	第三章 社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 3.認識風俗習慣。	【課程重點】 1.說明社會規範的意義、功能及影響力。 2.舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3.利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。 4.說明如何落實社會規範。 5.說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。 【活動】如果有一天沒有規範...→小組討論後分享。 【反思】各組討論下列問題： (1)現今社會有哪些社會規範？ (2)沒有社會規範的後果。 (3)為什麼需要規範？社會規範的存在真的只是用來限制我們的行為嗎？	1.課本 2.教師手冊 3.相關新聞	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	
第九週	04/08 ~ 04/12	第三章 社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 重大議題指標 【環境教育】 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1.認識倫理道德。 2.了解宗教信仰。 3.了解法律。	1.說明風俗習慣包括種類、形成原因、過程。 2.介紹臺灣的風俗習慣。 3.說明倫理道德的意義、內容及重要性。 4.介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教...等。 5.介紹法律制定過程與日常生活中常見法條。 6.介紹心六倫、生態倫理。 【影片】心六倫→請學生討論影片中有哪六大面向的倫理？ http://www.youtube.com/watch?v=EvYT4yZEIY 【影片】生態倫理→留給水雉鳥一個家 http://www.youtube.com/watch?v=BiyygibTmJE	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	校本課程→班際跳繩比賽（結合第一章）
第十週	04/15 ~ 04/19	第三章 社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 重大議題指標	1.了解社會規範約束力。 2.了解社會規範的影響。 3.明白面對不同社會	【課程重點】 1.舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。學生討論若社會沒有社會規範，會造成什麼結果？ 2.比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。 3.學生討論統整「約束力」與「強制力」的不同。 4.說明各種社會規範如何對社會產生影響。 5.小組分享自己所知的異國習俗。	1.課本 2.教師手冊 3.相關網站	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	家政教育議題 (融入第三章) 國際教育議題 (融入第三章)

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
			【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納不同國家、宗教的飲食文化 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀 【國際教育】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	時，應有的態度。	6.面對不同社會規範時，應有什麼正確的態度？ 【網站】世界各國的新年習俗 http://www.seattlechinesetimes.com/2009-09-02-04-33-29/2009-08-01-17-53-07/26-2009-09-03-07-20-17/8713-new-year-celebration-around-the-world				
第十一週	04/22 ～ 04/26	第四章 社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.認識文化意義。 2.了解文化特性。 3.尊重與欣賞不同文化。	【課程重點】 1.說明文明與文化的差異。 2.說明文化形成的條件、過程及影響。 3.講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4.以舉例的方式來說明文化的四項特性。 5.學生討論面對不同文化時，應有什麼正確的態度？ 【影片】外國背包客挑戰台灣小吃→入境隨俗的重要性 http://www.youtube.com/watch?v=44wNOe2g_IY&list=PLqE8J66kc09woWVvk_1OPCHBO0CgiahSx5	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	家政教育議題 (融入第四章) 國際教育議題 (融入第四章)
			重大議題指標 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納不同國家、宗教的飲食文化 3-4-8 瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀 【國際教育】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值						
第十二週	04/29 ～ 05/03	第四章 社會中的文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	【課程重點】 1.介紹文化三個層次：器物、制度、理念的範圍，及對社會的影響。 2.舉例說明文化三層次間相互影響、彼此相關。 3.說明文化三層次變遷的速度：器物>制度>理念。 4.解釋文化失調，並舉例說明文化失調產生的原因及後果。 【影片】《低頭族》為 Big Boyz Club 第 26 首原創歌曲，內容探討現時青少年和兒童沉迷手機之現象。 http://www.youtube.com/watch?v=d00CpknpedU 【反思】各組討論青少年和兒童沉迷手機所造成的問題有哪些？過份沉迷手機和隨身電子裝置，會令人忽略身邊的家人和好友，也對自己的學業、家庭、人際關係構成影響。	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第十三週	05/06 ~ 05/10	第四章 社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。 3.了解文化資產。 4.了解臺灣文化傳承問題。 5.認識文化創新。	【課程重點】 1.說明何謂主流文化？ 2.介紹次文化的特色及意義，舉例說明臺灣有哪些次文化。 3.各組討論統整主流文化與次文化之間的差異。 4.分析次文化的「次」字意義為何？以及次文化對臺灣社會帶來的影響。 5.解釋文化傳承與文化創新，並舉例證加以說明。 6.以電音三太子與哭童三太子為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，發展出文化創新。 7.介紹臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 【影片】塗鴉次文化變成主流文化→說明主流文化與次文化並非一成不變，會相互影響。 http://www.youtube.com/watch?v=LnJJYG07jcA 【影片】哭童三太子→說明文化創新 http://www.youtube.com/watch?v=WLyvOilNYag 【影片】雲門舞集「水月」→說明文化創新(中華文化融入現代舞) http://www.youtube.com/watch?v=vAxWvJpSVa4	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.宜蘭傳藝中心網站 5.行政院客委會網站	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	
第十四週	05/13 ~ 05/17				段考複習週				05/16.05/17 第二次段考
第十五週	05/20 ~ 05/24	第五章 變遷中的社會	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。	1.了解社會變遷內涵。 2.了解社會變遷原因。	【課程重點】 1.分析導致社會變遷的原因。 2.以臺灣為例，說明社會變遷。 3.舉例說明器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。 4.介紹社會運動的意義與內容。 5.介紹資訊倫理意義與內容。 【影片】教育部反霸凌宣導動畫 防治網路誹謗篇→說明資訊倫理，並且讓學生討論使用網路時應注意的禮節有哪些？ http://www.youtube.com/watch?v=ZZYuqVWCYcA	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.社會運動相關資訊	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	自然與生活科技領域	資訊教育議題(融入第五章) 校本課程→性別平等教育宣導(結第一章)
			重大議題指標						
			【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。						

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第十六週	05/27 ～ 05/31	第五章 變遷中的社會	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	【課程重點】 1.分組討論社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象？ 2.分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。 3.舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。 4.說明臺灣社會因社會變遷產生哪些文明病。 5.分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。 6.從政府、民間、個人角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。 7.介紹何謂「終身學習」，並說明其有哪些學習管道和方法。 【網站】新北市社會教育資源網→說明本校所在地區可終身學習的管道有哪些？ http://lll.ntpc.edu.tw/ 【新聞】為錢起口角 亂刀砍母 35 刀! http://www.youtube.com/watch?v=fW3hX1tYC5k 【網站】現代人最常見的文明病 http://i-nature.uho.com.tw/articles9/8/1129.html#.U3Fwv6iSzTo 【測驗】自我檢視是否有網路成癮的現象 http://www.kmu.edu.tw/survey/web/cyber/survey1.php	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.相關新聞 5.相關網站	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	資訊教育議題 (融入第五章) 校本課程→班際直笛暨英語歌唱比賽 (結合第一章)
第十七週	06/03 ～ 06/07	第六章 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	【課程重點】 1.說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2.簡述中國歷朝的有關福利觀念。 3.分析社會福利對一個社會的作用與重要性。 【影片】一個國家，兩個世界→分組討論社會福利政策對人民的重要性 http://www.youtube.com/watch?v=E44gTGwyq88&list=PLHxJFAz52ep5xpRTbBHfT0xN62Tjt2XBz	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第六章)
第十八週	06/10 ～ 06/14	第六章 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.認識社會保險。 2.認識社會救助。 3.認識福利服務。	【課程重點】 1.介紹社會保險性質、內容及功能。 2.說明社會救助成立宗旨、救助對象。 3.介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。 4.各組討論社會救助與福利服務的不同之處。 【影片】介紹國民年金 http://www.youtube.com/watch?v=016GZ3rEGqg&list=PLHxJFAz52ep5xpRTbBHfT0xN62Tjt2XBz 【網站】新北市社會局 http://www.sw.ntpc.gov.tw/_file/1588/SG/24694/D.html	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.新北市社會局網站	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第六章)

週次	起訖日期	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	統整相關領域	備註
第十九週	06/17 ～ 06/21	第六章 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.認識健康與醫療照護。 2.認識就業安全。 3.認識居住正義與社區營造。 4.如何追求公平正義。	【課程重點】 1.介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。 2.說明國民就業目的、諮詢管道及服務內容。 3.介紹政府如何保障人民住的安全，以及鼓勵推動社區特色。 4.舉例說明人類互助合作的重要。 【影片】 公益微電影 阿秋的眼淚→分組討論如何幫助弱勢同學學習 http://www.youtube.com/watch?v=gOKiOFnh5vY	1.課本 2.教師手冊 3.相關影片 4.相關網站	1.分組討論 2.課堂問答 3.教師觀察 4.活動參與	綜合活動領域	人權教育議題 (融入第六章)
			重大議題指標						
			【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義						
第二十週	06/24 ～ 06/28				段考複習週				06/26.06/27 第三次段考