新北市 107 學年度第一學期崇林國民中學一年級 英語(iEnglish)**領域 教學計畫表** 設計者：黃若菱

一、本領域每週學習節數：3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能使用印刷體字母大、小寫。
2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
3. 能使用字典查詢英文單字。
4. 能熟悉句子書寫的基本規則。
5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
6. 能使用單數主格代名詞和所有格。
7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
8. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0－9。
9. 能使用適當的問候語打招呼。
10. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。
11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
12. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法，並能代換不同的字彙至句型中。
13. 能使用簡易英語介紹朋友。
14. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
15. 能學會使用形容詞當主詞補語。
16. 能詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。
17. 能使用數字 10－99。
18. 能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
19. 能使用不定冠詞 a/an。
20. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
21. 能熟悉並運用方位介詞。
22. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
23. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
24. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
25. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。

26. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
28. 能描述事件發生的星期及時間。
29. 能詢問他人時間和星期為何，並回答他人的詢問。
30. 能參與課堂上的口語練習及討論。
31. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
33. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
34. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
35. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	複習國小英語	Starter	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-4 能使用英文字典。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 能使用 26 個字母印刷體大、小寫。 2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 3. 能使用字典查詢英文單字。 4. 能熟悉句子書寫的基本規則。 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。 6. 能使用單數主格代名詞和所有格。 7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。 8. 能使用「人稱代名詞主格＋be 動詞＋姓名」的句型。 9. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0－9。 10. 能使用適當的問候語打招呼。	【Activities】 字母：老師先帶著同學念 26 個字母，再讓同學分組計時比賽誰最快可以把字母按照順序唸完一遍（進階版：將 26 個字母倒過來念) 書寫：老師先帶著同學寫一遍 26 個字母的大小寫，接著把字母的順序顛倒，讓同學比賽最先找出錯誤並訂正過來 Be 動詞名詞接龍：老師帶同學練習下列句型—I am Sally. You are Jack. He is Ben. She is Nancy. 然後讓同學按照座號順序介紹同學名字(一方面可當破冰遊戲，一方面可練習自我介紹句子) 數字： (1) 先複習數字 1-9，接著將同學分組搶答數字遊戲 / Bingo 遊戲闖數字 (2) 數字接龍：老師念出一連串數字(或電話號碼)讓同學比賽誰最快寫下正確的數字	3	電子書	紙筆測驗 作業檢核 課堂問答 口說測驗 檔案評量	語文領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/3~9/7	職業、親屬關係	Unit 1 Who Is He?	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能使用適當的問候語打招呼。 2. 能簡單描述職業並作適當的回答。 3. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法。 4. 會使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資料。 5. 能熟悉 be 動詞 Yes/No 問句。	【Warm-up】 老師詢問同學將來志向為何,可用句型: What do you want to be? / I want to be a(an) _____.用問答方式來介紹職業 【Theme Words】 (1) 老師事先準備 6-8 種職業人士的照片並讓同學搶答照片中人的職業英文為何 (2) 老師事先請同學帶家人的合照,並讓同學介紹自己家人的親屬關係和職業 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，依據圖片詢問學生，請學生猜測對話者的關係，先引起學生閱讀動機，再進行對話教學。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 以問題詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 4. 完成 Check.練習題。 【Sentence Pattern】 1. 帶讀代名詞主格與 be 動詞的縮寫。 2. 秀出句型掛圖，用字彙閃示卡代換讓全班熟悉此句型。 3. 完成練習題後，可進行 Activity 活動。 4. 秀出句型掛圖，練習疑問詞 who 的句型。	3	教用版電子教科書/網路圖片/同學家人照片	口語練習 聽力測驗 紙筆測驗 作業檢核	語文領域	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	職業、親屬關係	Unit 1 Who Is He?	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分子音 p、b、t、d，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1. 讓學生看一次電子書的動畫. 2. 從課文中問學生幾個問題 3. 講解課文內容 4. 練習寫作 ：寫一篇文章介紹自己家人和職業, 需使用以下句型: This is _____. He is my _____. He is a(an) ____. 5.完成課本讀寫與練習。 【Fun with Sounds】 1. 讓學生將手指置於喉嚨處，將本篇四個子音唸出，感覺喉嚨的共振以清楚分辨。以學生的左右手檢測學生聽辨力，如為有聲舉右手，無聲舉左手，了解學生是否清楚無聲或有聲。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Comics】 認識格列佛遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。	3	教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	語文領域	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	人的外貌或物品外觀、年齡	Unit 2 She's Cute	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。 2. 會詢問他人年紀，並依他人提問做適當回應。 3. 能熟悉並拼寫出英文數字 0~99。	【Warm-up】 老師事先準備 6-8 種卡通人物的的照片並讓同學搶答照片中的特徵 Ex. Shrek is big and strong Elsa is very beautiful. 【Theme Words】 1. 帶讀字彙：以問答搭配圖片引導學生說出各圖中代表的形容詞。 2. 以知名的角色學習對比的形容詞。 3. 複習學過的形容詞，或是讓學生分組競賽說出形容詞。 4. 進行數字教學後，將全班分成數組，以組為單位，進行「終極密碼」的活動，讓學生以猜數字方式熟悉數字的說法，最後猜到該數的組別獲勝。 【Dialogue】 1. 以介紹圖片的方式將對話內容介紹給學生，並進行單字講解。 2. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調後，老師提問問題，確認學生對對話內容的理解程度。 3. 完成練習題。 【Sentence Pattern】 1. 利用句型掛圖說明句型規則。 2. 進行課本習題演練。 3. 讓學生分組進行 Activity 的造句練習。	3	教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖、句型掛圖	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核	數學領域	【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24~9/28	人的外貌或物品外觀、年齡	Unit 2 She's Cute	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能整理學習過的形容詞。 2. 能運用形容詞描述人物或提問。 3. 能清楚正確地唸出並區分母音 a、a-e、ai、ay，也能瞭解本單元發音的規則。	【Activity】 由老師在黑板上秀出幾位校內老師的照片，並要求學生盡量利用形容詞來描述他/她（需引導同學使用正向或中性字眼） Ex. Teacher: Do you know the teachrer? Please describe him or her. Students: Young. Handsome. Tall. Humorous… 【Reading】 1. 讓學生看一次電子書的動畫. 2. 從課文中問學生幾個問題 3. 講解課文內容 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 以直排分組並依次將學生編號，秀出一寫有 KK 音標的單字卡並叫號，代表該號碼的學生需迅速起立唸出所看到的字，快且正確者得分。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。	3	教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	數學領域 配合學校校本活動:教師節敬師月	【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第六週	10/1~10/5	複習（第一次段考）	Review（1）	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 Starter~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read., Look and say.】 將全班分成數組，複習單字的詞性、名詞所有格與 be 動詞句型。 【II. Sing.】 藉由吟唱美國著名搖籃曲，複習親屬關係及形容詞。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 作業檢核	語文領域	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	生日、文具	Unit 3 What Are These?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。 2. 能適切的使用 this、that 和 these、those 詢問物品名稱，並回應。3. 能清楚辨別單數普通名詞的拼法及唸法，並以歸納的方式運用於其他字彙。	【Warm-up】 1.請學生分享自己所收過的生日禮物 2.請學生寫下自己最想要的生日禮物 3.老師藉此機會介紹一些常見物品的英文單字 【Theme Words】 1. 請學生闔上課本，播放 CD，請學生仔細聽內容及說出幾種物品。 2. 請學生說出之前所學的名詞與可數物品介紹物品的複數用法。 3. 全班以直排分組，進行「支援前線」的活動；學生需聽指令收集物品，說出文具用品再加上數量，練習複數形態。 【Dialogue】 1. 打開對話掛圖，指著掛圖上的物件問全班學生，幫助學生預習對話中的訊息。 2. 聆聽 CD 後完成 Check and write.。 【Sentence Pattern】 1. 利用句型掛圖說明句型規則。 2. 注意名詞複數形的發音。 3. 提醒學生 these 與 those 的使用時機。 4. 進行課本習題演練。 5. 若有時間可進行 Activity。 【Practice】 1. 帶讀 Read.內容幫助學生複習並能正確使用 a/an。 2. 提醒學生注意複合名詞形成複數的規則。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	藝術與人文領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	生日、文具	Unit 3 What Are These?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分 k、g、f、v 在字首及字尾的發音。	【Activity】 1.由老師帶讀並複習文具名稱 2.由老師出題, 同學以小組為單位找出老師所指定的文具 Ex. Teacher : I need one black pen, two rulers and three erasers. 此時各組員應提供自己所有的文具,最快湊出老師要求的品項和數字的該組獲勝 【Reading】 1. 讓學生看一次電子書的動畫. 2. 從課文中問學生幾個問題 3. 講解課文內容 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 在黑板上畫一個○與一個×，各代表有聲與無聲子音。學生聽到字首發音的單字時比圈或比叉。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Comics】 1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。 2. 鼓勵學生分組仿漫畫進行角色扮演。	3	教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖/各種文具	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	藝術與人文領域	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	位置、房間	Unit 4 Where Is Kitty?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能熟悉並運用方位介詞。 2. 能以 where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。	【Warm-up】 秀出暖身篇掛圖，藉由尋找小貓的蹤跡，引發學生思考如何表達方位，為進入單元主題做準備。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words 掛圖介紹房間名稱並取一本書帶出「It is in+房間.」的句型。 2. 呈現介系詞，利用粉筆和鉛筆盒擺放位置的不同，讓學生練習介系詞片語。 【Dialogue】 1. 開啟對話掛圖，先介紹人物及場景，請學生試著以英文描述插圖後，進行生字教學與課文講解後，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成課本練習題。 【Sentence Pattern】 1. 帶學生閱讀句型框的例句，介紹 where 的句型。 2. 兩兩一組以「調查」活動詢問同學物品在哪後，請自願的同學說出調查結果。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	社會領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	位置、房間	Unit 4 Where Is Kitty?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並區分 e、e-e、ee、ea 的發音。	【Reading】 1. 讓學生看一次電子書的動畫. 2. 從課文中問學生幾個問題 3. 講解課文內容 【Activity】 老師事先準備一張適合的圖畫或照, 然後由老師用英文描述圖片裡的物品和所放置的位置, 並要求學生畫出來. 最後讓同學分享自己的聽到並劃出來的成果給大家看 【Fun with Sounds】 1. 說一字彙，讓學生分別以舉左右手代表長母音 [i] 和短母音 [ɛ]，可漸次加快速度，增加活動挑戰性。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。 【Comics】 1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。 2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。	3	照片或圖片 / 白紙 / 教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	社會領域	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/5~11/9	動物	Unit 5 Are There Any Koalas Here?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。 2. 能了解 There is/are ___.的句意，並使用於日常生活中。 3. 能了解與運用句型 Is/Are there ___?。 4. 能了解 any 和 some 的意思，並正確的使用於句型中。 5. 能聽、說及運用本課動物字彙。	【Warmup】 老師事先準備一張動物園的圖片或照片，然後由老師用英文描述圖片裡的動物出現的位置，並要求學生畫出來. 最後讓同學分享自己的聽到並劃出來的成果給大家看(複習的四課的介係詞和練習本課的動物單字) 【Theme Words】 接著帶入主題字彙，配合電子書撥放單字並進行講解 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 讓學生兩兩一組根據對話掛圖訊息，設計圖中人物的對話並寫在紙上，挑選 2~3 組學生上台發表。 3. 完成 Check.。 【Sentence Pattern】 1. 練習 There is…後接可數名詞以及 There are…後接不可數名詞。 2. 練習將地方副詞放入句型中。 3. 完成課本上的題目。	3	1. 提CD 音響 2. 課本CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具:字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	動物	Unit 5 Are There Any Koalas Here?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能閱讀相關本單元的主題文章，培養閱讀能力。 2. 能清楚正確地唸出 m、n、l 或 r 在字首及字尾的發音，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1. 打開閱讀掛圖，以問答方式詢問學生有關台灣黑熊黑糖的問題。 2. 播放 CD 請學生跟著朗讀。 3. 兩人一組完成課本 Talk about it.問題，討論完畢後，讓自願的學生上台發表該組的答案。 【Activity】 老師先給學生 5 分鐘觀察教室，然後由老師用英文詢問學生教室裡是某有什麼物品 Ex: Is there a blackboard on the wall? Is there a bookshelf in the corner? Are there 25 students in the classroom?... 讓學生搶答並練習 Is there / Are there 的問答句型 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 將全班分成數組，計時兩分鐘，一人寫一個包含 m、n、l 或 r 的單字，最多的那組獲勝。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。 【Comics】 1. 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。 2. 若有時間可請學生分組進行角色扮演。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/19~11/23	複習（第二次段考）	Review（2）	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	複習並運用U3~U5所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 1. 快速地以機械式練習來複習代名詞單複數的轉換。 2. 以口語練習單複數句型，老師說出單數句學生說出複數句。 【II. Read.】 1. 複習 be 動詞直述句轉換 Yes/No 問句。 2. 老師說出肯定句學生說出疑問句，另說明否定疑問句用法。 【III. Sing.】 播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。	3	1. 課本CD 2. 手提CD音響	課堂問答 口語練習	語文領域	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	參觀博物館、教室用語	Unit 6 Don't Run in the Museum	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 3. 能把 please 加入祈使句中適當的位置。 4. 能正確使用 Let's 為首的祈使句。	【Activity】 由老師事先準備幾個動作，做成籤讓學生抽，然後讓學生來上台表演，同時老師在旁邊指引同學加入：Don’t _____ (加原形動詞的句型) 【Theme Words】 介紹完主題字彙後，進行「比手畫腳」活動，以了解單字用法。 【Dialogue】 1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Sentence Pattern】 1. 以「老師說」活動進行單字複帶入句型。 2. 教師說出以 Please 為首的句子時，學生換句話說將 Please 置於句首，反過來進行相同的練習。 4. 加入 Don't 再次進行換句話說的活動。 5. 介紹 Let's / Let's not 的句型教學並完成句子練習。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖、閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	藝術與人文領域	【性別平等教育】 1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/3~12/7	參觀博物館、教室用語	Unit 6 Don't Run in the Museum	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能舉例說出於不同公眾場所能看到或聽到的指令、禁止句或圖示。 3. 能清楚正確地唸出並辨識 i、i-e、ie、igh、y 的發音，也能了解本單元發音規則。	【Reading】 1. 透過圖片介紹搭公車禮儀。 2. 聆聽完 CD 並帶讀課文後，以 T/F 來檢測文章的理解度，請學生對的舉右手，錯的舉左手。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 瞭解音標[aɪ][ɪ]的正確發音及認識代表例字。 2. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。 【Extension】 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。 【Comics】 讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 教用版電子書 教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	藝術與人文領域	【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 能熟悉聖誕節慶相關活動。 2. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。 3. 能聽、說、讀及寫本篇章字彙，並能活用所學字彙於日常生活中。 4. 能熟悉現在分詞的變化規則。	【Warm-up】 讓學生看聖誕節相關的影片，找出和自己家裡一樣的裝飾品或是應景的東西(Ex. Christmas tree, ornaments, stars, stockings…)並分享給同學 【Theme Words】 從活動中接著帶入主題字彙，配合電子書撥放單字並進行講解 【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成短文填空。 【Sentence Pattern】 1. 複習前堂課所教過的動詞，以完整句子進行機械式的練習。 2. 老師秀出文法圖卡使用疑問句詢問學生來練習 Yes/No 答句。 3. 介紹 Ving 的形成規則並將所學單字寫在黑板上讓學生進行分類。 4. 老師說出肯定句學生口頭以 Wh-問句改寫訓練聽說力。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具:字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	藝術與人文領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	聖誕節	Unit 7 She Is Making a Christmas Card	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 能以 wh-問句詢問和回覆他人正在進行的動作。 2. 能以已學過的字彙與句型理解此篇短文。 3. 能清楚正確地唸出 h、ng、y 及 w 的發音。	【Reading】 1. 利用閱讀掛圖，以圖片描述句子。一一介紹火雞名稱及牠們的動作後，請學生上台再介紹一次。 2. 讓學生再次聆聽 CD。 3. 完成文章填空。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，瞭解音標[h] [j] [w] [ŋ]的發音。 2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。 3. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。 【Extension】 1. 播放 CD，讓學生聆聽內容。 2. 可以請學生在上課前先上網搜尋相關資料並帶到班上分享。 【Comics】 讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	藝術與人文領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~12/28	星期、時間、演唱會	Unit 8 What Day Is It?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能描述事件發生的星期及時間。 2. 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 3. 能分辨 a.m. 及 p.m.的差別。	【Warm-up】 口頭詢問學生句型: What day is it? 並藉由學生的回答開始引導並介紹相關單字 【Theme Words】 從前面的口語問答活動中接著帶入主題字彙, 配合電子書撥放單字並進行講解 老師也可帶入文化介紹 (Ex.周日要上教堂做禮拜) 【Dialogue】 1. 透過課本圖片，以簡單的英文大概介紹對話內容。 2. 先播放 CD 讓學生聆聽，老師再進行提問。 3. 分成三人一組進行角色扮演。 【Sentence Pattern】 1. 帶領學生閱讀句型框中的句子。 2. 老師以問答方式說出問句，學生回答答案，藉由重複聆聽習得問句。 3. 完成課本練習題。 【Practice】 1. 提醒學生注意介系詞 at 和 on 後面分別接的是「時間」和「星期」。 2. 完成課本上的練習題。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具:字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	星期、時間、演唱會	Unit 8 What Day Is It?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2 能以本篇短文為範本，摹寫一篇短文。 3. 能清楚正確地唸出並辨識 o、oa、o-e、ow 的發音，並瞭解本單元發音規則。	【Reading】 1. 播放 CD，並解說課文。 2. 請學生指出人、事、時、地、物的關鍵字後，完成文章填空。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本，完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 瞭解長母音[o]的發音與代表例字，並分辨[a] [o]。 2. 完成練習題。 3. 帶唸 Read the tongue twister.。 【Comics】 讓學生聆聽完 CD 後上台仿說，進行對話練習。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 教用版電子教科書中的數位教具:閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
第二十週	1/7~1/11	複習（第三次段考）	Review（3）	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U6~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read and write.】 1. 將三個紙袋分別寫上 Who、What、Where，讓學生在三張紙上寫下名字、事件（動詞片語）、地點後投入紙袋。 2. 讓學生從紙袋抽出一張紙後說出完整的句子。 3. 讓學生完成課本練習題。 【II. Ask and guess.】 1. 藉由時區圖帶領全班複習時間、星期、地點及活動。 2. 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 【III. Sing.】 播放 CD 進行歌曲教唱。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	藝術與人文領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	複習、結業式	Unit 1 ~ Unit 8	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U1~U8 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 可進行字彙遊戲（例如 Hangman）複習字彙。 2. 播放電子書上的漫畫篇動畫，一邊欣賞動畫內容一邊複習全冊句型。 3. 讓學生分組改寫 U1~8 的對話內容，並上台表演。	3	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子教科書	課堂問答 2.. 紙筆測驗 聽力測驗 口說測驗	藝術與人文領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

新北市107 學年度 第二學期林口區 崇林 國民中學一年級 英語(iEnglish)**領域 教學計畫表** 設計者：_黃若菱_

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

1. 能使用書寫體字母大、小寫。
2. 能使用正確的電話用語。
3. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。
4. 能使用現在式句型。
5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。
6. 能詢問並表達身高。
7. 能描述人的五官特色。
8. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。
9. 能介紹母親節日期與計畫。
10. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。
11. 能使用代名詞主格、所有格與受格。
12. 能熟悉疑問詞 which 的問答。
13. 能詢問他人的喜好與選擇。
14. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。
15. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。
16. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。
17. 能熟悉頻率副詞的用法。
18. 能表達出自己閒暇時常做的事。
19. 能詢問天氣狀況。
20. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。
21. 能參與課堂上的口語練習及討論。
22. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
23. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
24. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。

25. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
26. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能熟悉電話用語。 2. 能熟悉語氣助動詞 can 的用法，並能詢問或說明自己或他人能做的事。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 抽幾位同學上台表演動物的行為或叫聲，讓其他同學搶答英文,藉此複習動物的英文單字,並再利用暖身篇的圖片，引導學生說出圖片中的動物有哪些才藝，引發學習興趣。 【Theme Words】 1. 以 Theme Words 掛圖帶著學生一起做動作並唸出該動詞，如 swim 搭配游泳動作。 2. 完成 Fill in.。 【Dialogue】 1. 利用掛圖介紹人物及場景。 2. 請學生三人一組進行角色扮演練習對話內容。 3. 播放 CD，請學生跟著朗讀學習語調。 4. 完成 Check.練習題。 【Sentence Pattern】 1. 本課 can 為首的問句有二種含意，一種為詢問「能力」，另一種為「提出請求」。 2. 學生練習直述句和 Yes/No 問句來詢問對方能力所及之事。 3. 當學生熟悉肯定句及否定句型後，將 can't 畫底線，寫上=can not，再讓學生用不同形式的否定句練習。 4. 進行「句子接龍」遊戲。 【Practice】 將全體學生分為四組，分別扮演打電話者、對方、對方家長及打錯的對象；指派情境讓學生討論編寫出對話內容並請自願組上台演出自編對話情節。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核 檔案評量	健康與體育領域	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	專長技能、電話用語	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 能以已學過的單字與句型看懂短文。 2. 善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3. 能清楚正確地唸出並區分子音 sh、s、ch、j，也能瞭解本單元發音的規則。	【Reading】 1.給學生看網路大象的影片,除了讓同學認識大象之外,也宣導動物保護的觀念 2.利用電子書撥放動畫，讓同學寫下大象會做的才藝(或是分享去泰國旅遊時跟大象有關活動) 3. 講界課文內容並完成課本練習題 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 she、short、fish，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 聆聽 CD，學習各國的電話招呼語。 2. 學生也可根據自身經驗提供其他語言的打招呼方式。 【Comics】 認識西遊記，並能閱讀漫畫輕鬆複習所學。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	健康與體育領域	【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	日常作息及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能以現在簡單式表達日常生活作習。 2. 學生能培養正當、有益身心健康的休閒活動。 3. 能正確使用一般動詞的句型。 4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Warm-up】 發給學生空白紙,讓學生將一天的作息從早到晚寫下來. 在教學生畫原形圖表並將一天各種的作息時間畫進去, 藉以練習英文書寫及歸納統整能力 再藉由暖身篇的圖片，請同學分享彼此每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？ 【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成 Listen and match.練習題。 【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成 Match.練習題。 【Sentence Pattern】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。 5. 完成課本練習題。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	健康與體育領域	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	日常作息及活動	Unit 2 What Do You Do After School?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。 2. 能聽讀含母音 u、u-e 、 u-e, ue、ui 的字彙，並能夠看字讀音、聽音拼字。	【Reading】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並寫出 Magic Girl 的活動順序。 2. 讓學生運用所學的字彙和句型創造文章，進而為寫作扎根。 3. 請幾位自願的學生將創造的文章上台發表，並從自編文章提問同學，培養自我口說及問答能力。 4. 完成 Number.練習題。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 在黑板上寫 Batman，讓學生試著描述其穿著和特徵。 2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。 3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。 【Comics】 讓學生聆聽 CD 後，分組進行角色扮演。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	健康與體育領域	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	描述外表、休閒活動	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能形容他人的長相、外表與身高。 2. 能敘述日常的休閒活動。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。	【Warm-up】 老師事先準備各種明星照片或是動畫卡通人物的圖片，接著讓學生搶答他或她的特徵. 【Theme Words】 藉由 warm-up 的活動帶入五官以及各種形容詞的介紹並完成課本練習 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。 3. 完成 Write T or F.練習題。 【Sentence Pattern】 1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。 2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	健康與體育領域	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	描述外表、休閒活動	Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2. 學生能清楚正確地唸出 s, ss、z, zz、x、th 的發音。	【Activity】 老師事先準備班上 3 位同學的籤，並讓自願同學上台用英文描述這三位同學的特徵（需事先引導同學只能用正面或中性的字眼,不可開惡意的玩笑）讓同學猜描述的是哪 3 位同學,藉此活動複習外表及五官的形容詞 【Reading】 1. 利用閱讀掛圖將課文介紹一次後，再帶領學生閱讀短文。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 完成 Fill in.改寫。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Comics】 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	健康與體育領域	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	複習（第一次段考）	Review（1）	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	複習並運用 U1~U3 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。 【II. Sing.】 透過音樂，讓學生在輕鬆活潑的氣氛中再次複習所學，並能從中領略音韻之美。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD	課堂問答 作業檢核	語文領域	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	一、了解自我與發展潛能
第八週	4/1~4/5	母親節、月份與日期	Unit 4 What's the Date Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能介紹母親節日期與計畫。 2. 能詢問日期並使用日期介系詞 on。 1. 能使用 when 問句詢問特別事件日期並回答問題。 3. 能使用代名詞主格、所有格與受格。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 藉由圖片，與學生討論各節日，讓學生對此課內容有概略了解。 【Theme Words】 1. 利用月曆直接呈現，並教導學生各個節的說法。 2. 利用月曆指著任一日期，讓全班學生以英文說出。 3. 完成 Fill in.練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖圖面，用說故事的方式說明對話的情節，並引導學生討論母親節。 2. 可利用月曆直接呈現五月三號、五月的第二個禮拜天，教導學生母親節的相關說法。 3. 讓學生聆聽完 CD 後完成 Choose. 的練習題。 【Sentence Pattern】 1. 帶讀 Read.學習序數的說法與規則。 2. 說出今年的任一節日，並問 What's the date?，學生以 It's _____.猜測。 2. 問學生特殊節日，如：When is Father's Day?讓學生練習日期說法。 3. 進行 Activity。請一位學生上台，由其他學生猜測他的生日。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	母親節、月份與日期	Unit 4 What's the Date Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 2. 能清楚正確地唸出並辨識的發音au、aw、all、alk。	【Activity】 帶領學生做 LOVE COUPON 獻給母親 【Reading】 1. 與學生討論最好的非物質性母親節禮物是什麼。 2. 秀出閱讀掛圖，讓學生邊讀邊指出重要資訊。 3. 完成 Check.練習題。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字，注意聆聽學生的發音和正確度。 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 讓學生打開課本，唸一次關於聖派翠克節和端午節的短文。 【Comics】 播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	藝術與人文領域 健康與體育領域 配合學校校本活動:母親節獻花給媽媽	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能詢問他人的喜好與選擇。 2. 能熟悉餐具的單複數說法。 3. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 4. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。	【Warm-up】 先利用暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。再來請同學拿出自己的早餐或準備的零食來用英文介紹給大家 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。 3. 完成 Listen and circle.練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 3. 完成 Write T or F.。 【Sentence Pattern】 1. 運用第 62 頁所學的字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	數學領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	食物名稱	Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 能以學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能清楚正確地唸出並辨識 ph、wh、ng、nk 的發音。	【Reading】 1. 秀出閱讀掛圖，引導學生說出圖中的場景、人物、食物。 2. 限時讓學生默讀短文，能以已學過的單字與句型看懂此篇短文，之後師生進行問答確認學生的理解程度。 3. 完成 Check.。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 what、when、which，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 【Extension】 1. 帶唸課本下方四種常見速食的英文。 2. 讓學生兩人一組，分別擔任店員和顧客練習對話。 【Comics】 簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	量詞、食譜	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能詢問並回答與數量相關的問題。 2. 能運用 How many 來詢問可數的單數與複數名詞的數量。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。 【Theme Words】 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成 Talk about it.練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成 Write.練習題。 【Sentence Pattern】 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 健康與體育領域	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	量詞、食譜	Unit 6 How Much Sugar Do You Need?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能簡單描述做甜點的步驟。 3. 能清楚正確地唸出並辨 oi, oy, oo 的發音。	【Activity】 讓學生觀英國名廚看 Jamin Oliver 烹飪過程的影片 並讓學生試著說出他所使用的材料及的烹飪步驟(能使用簡易文字或名詞及動詞描述即可) 【Reading】 秀出閱讀掛圖，問學生製作巧克力奶昔需要哪些食材，可以 Wh-問句或 Yes/No 問句練習。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 【Comics】 簡單介紹本課情節後播放 CD，讓學生聆聽漫畫內容。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習	數學領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	複習（第二次段考）	Review（2）	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習並運用 U4~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Read.】 透過表格整理複習時間介系詞。 【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。 【III. Sing.】 播放 CD，讓學生跟著唱，藉由耳熟能詳的歌曲複習所學字彙，並替換至歌詞中。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	健康與體育領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	飼養寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 2. 能使用疑問副詞how often的句型詢問並能回答。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生猜圖片中的寵物需不需要洗澡？然後請學生針對自己家裡有養的寵物來發表經驗談或是心得。 【Theme Words】 1. 播放CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in.以檢測學生對字彙的應用能力。 【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。 【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...?為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。	3	1. 手提CD音響 2. 課本CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	社會領域 藝術與人文領域	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	飼養寵物	Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能欣賞知識性短文。 2. 能進行看圖寫作訓練 3. 能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。 4. 能清楚正確地唸出 ou、ou、ow、ow 的發音。	【Reading】 1. 問學生喜歡與寵物做的活動，以第三人稱問句抽點其他學生回答。 2. 讓學生思考：有哪些動物可以當朋友？幫助我們的生活？就所討論的內容將文章改寫為不同的動物，完畢後每組齊聲朗誦分享。 3. 完成 Talk about it.。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。 2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 【Extension】 讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。 【Comics】 1. 播放 CD，讓學生邊聽 CD 邊跟唸。 2. 可用角色扮演的方式請各組上台分享對話成果。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	社會領域 藝術與人文領域	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	季節、天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生了解天氣型態。 【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，介紹各個季節、其溫度變化與描述天氣的形容詞。 2. 完成 Listen and check.。 【Dialogue】 1. 播放 CD 後，讓學生兩兩進行角色扮演並唸出對話。 2. 完成 Write T or F.。 【Sentence Pattern】 1. 運用本單元的字彙閃示卡問學生 How is the weather?或 What's the weather like?，讓學生看圖回答問題。 2. 打開課本完成練習題。 3. 進行 Activity。可請學生上台當氣象主播，試著報導各地的天氣概況。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 藝術與人文領域	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	季節、天氣	Unit 8 What's the Weather Like Today?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能運用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章內容並欣賞文字優美。 3. 能清楚正確地唸出-ar、-er、-or、-ur 的發音，並辨識其差異。	【Reading】 1. 利用閱讀掛圖引導學生說出合歡山的氣候。 2. 讓學生再次聆聽 CD。 3. 完成 Check.。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生歸納 -ar, -er, -or, -ur 在輕音節和在重音節時，發音上的差異。 2. 老師在黑板上寫出單字，讓學生將音標寫出並唸出正確發音。 3. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。 【Extension】 帶學生唸過頁面上的一句 He is under the weather.，讓學生看圖猜測這句的意思，以同樣方式帶出另外五句的意思。 【Comics】 播放 CD 讓學生專心聆聽並跟唸，也可以讓學生改寫故事內容並上台發表。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	數學領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/17~6/21	樹蛙生態、地點	Unit 9 Where Were You Then?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2. 熟習各個地點的單字及其介系詞。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。 【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15.等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in.與 Listen and circle.。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。 3. 完成 Fill in.文章改寫。 【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。 3. 打開課本，完成練習題。 4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。	3	1. 手提 CD 音響 2. 課本 CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：字彙閃示卡、暖身活動掛圖、主題字彙掛圖、對話掛圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	社會領域 自然與生活科技領域	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/24~6/28	樹蛙生態、地點複習（第三次段考）	Unit 9 Where Were You Then? 、Review（3）	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 能運用本篇章所學的過去式時間副詞表達過去發生的事件。 2. 能藉由閱讀短文了解樹蛙的習性及特性。 3. 能清楚正確地唸出a、e、i、o、u在非重音節發的音，並歸納其規則。 4. 複習並驗收 unit 7~unit 9 的重點字彙及句型。	【Reading】 1. 秀出閱讀掛圖，描述細節，引導學生說出整篇文章的關鍵字。 2. 播放 CD，完成 Listen and choose.。 【Exercise】【Challenge】 1. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 2. 完成挑戰篇的習題。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的[ə]音。 2. 帶唸 Read the tongue twister.的句子。 【Comics】 1. 讓學生回憶複習 U1—U8 的情節，之後請學生分組預測故事結局。 2. 播放 CD 讓學生專心聆聽並跟著唸。 【I. Read. & Match】 透過表格整理列出疑問詞 how 的用法，再將學生分組，每組輪流選擇一個疑問詞造句，並完成練習題。 【II. Ask and guess.】 1. 藉由四季溫度表帶領全班複習天氣狀況的說法。 2. 讓學生分組，兩組間互相選定一個地點，進行問答活動。 【III. Sing.】 讓學生在耳熟能詳的旋律中複習所學，活化課堂氣氛。	3	1. 手提CD音響 2. 課本CD 3. 教用版電子教科書中的數位教具：閱讀掛圖	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究