

一、本領域每周學習節數： 5 節

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.培養學生具備良好的聽、說、讀、寫基本能力。
- 2.培養學生獨立思考，主動求知的態度。
- 3.加強中文文法、修辭、字詞解析及運用語文思考，欣賞而創作。
- 4.提升文言文的欣賞能力，從中體認中國傳統文學之美。
- 5.培養學生善加利用圖書館及各種資訊媒體以增進語文深度及廣度，進而提升自學能力，奠定終身學習基石。
- 6.引導學生閱讀課外書籍及文章，以培養閱讀習慣，藉此擴充生活經驗，拓展視野。
- 7.營造尊重、感恩、合作、創意的班級文化。
- 8.引導學生體認朗讀文學作品的美感與情調，並擁有合宜的口語表達素養。

三、本學期學習活動：

項目	課本	閱讀	語文抽背	寫作練習
內容	習作 自編學習單 自編評量	圖書館利用教育 晨讀人說書 巡迴書箱 主題書展 學長姐返校讀書研討	每週語文抽背 成語大會考	作文仿寫 作文創作 圖書館寫作心得徵文比賽 校刊：崇心出發 崇林人

四、第一冊教學內容包含六個單元主題：詩韻之美、人間有愛、人物風貌、藉物寓理、美的體悟及恬淡自得，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

(一) 詩韻之美：

- 1.認識「小詩」的特質。
- 2.能分辨律詩與絕句的差異。

(二) 人間有愛：

- 1.學習藉故事表達自己的感悟。
- 2.認識胡適在白話文學上的貢獻與地位。

(三) 人物風貌：

- 1.學習運用適當的「對話」與人溝通應對。
- 2.能欣賞小說中描寫人物的寫作技巧。

（四）藉物寓理：

- 1.能指出科普文章中探討的主題及特色。
- 2.學習結合生活經驗以抒懷、說理的寫作技巧。

（五）美的體悟：

- 1.能運用詩詞、名言增加文章美感與深度。
- 2.學習藉景抒懷的表達技巧。

（六）恬淡自得：

- 1.了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法，並體會作者不慕榮利、質樸率真的情操。
- 2.了解生活比文學更重要的意義。

第二冊內容

（一）詩韻之美：

- 1.認識「小詩」的特質。

五、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
1	8/25 8/29	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	教學準備週 <u>我是國中新鮮人</u> 1.認識新環境、新朋友。 2..介紹中、小學國語文課程的異同。 3.銜接課程	5	銜接課程學習單		本位課程： 8/29 開學日 七大議題之融入： 生涯發展教育

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
2 9/1 9/5	一、夏夜 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	單元一、詩韻之美 第一課 夏夜 ◎學習目標 1.認識新詩及童詩的特色。 2.認識楊喚及其作品。 3.學習擬人的修辭技巧。 4.感受夏夜之美。 ◎教學流程： 一、引起動機 1.童話接力--「灰姑娘」、「白雪公主」、「傑克與魔豆」，回憶童稚的純真時光。 2.聆聽詩歌 二、課文深究 1.作者介紹：楊喚生平概說。 2.認識新詩及兒童詩。 3.形音義辨析。 4.美讀課文帶領同學感受夏夜的豐富與溫馨。 5.講述課文內容。 6.分組活動—閱讀理解能力統整 7.習作指導。 三、語文充電區 1.成語、佳句大花園。 2.有趣的飲料廣告—擬人法。 ◎作文：新詩創作	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 閱讀學習單 有趣的飲料廣告 http://www.youtube.com/watch?v=BaTeM3PLle0 (2分) http://www.youtube.com/watch?v=EcNSGNPRIC8 (30秒)	一、夏夜 1.口頭報告 2.小詩創作 3.教師自編學習單 4.口頭評量 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	七大議題之融入： 環境教育 自行車考照週 晨讀說書人 敬師感恩

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
3 4	二、絕句選 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	單元一、詩韻之美 第二課 絕句選 ◎學習目標： 1.認識絕句的體例與特色。 2.分辨絕句與現代詩的不同。 3.認識三首詩的作者、風格及寫作動機、情意及三首詩的不同。 4.介紹唐詩的派別與代表人物。 5.學習修辭——借代、摹寫。 ◎教學流程： 一、<u>引起動機</u> 1 分組競賽——比手畫腳(小學所學過的絕句)。 2..請學生隨堂唱幾首兒歌：讓學生分析字尾的押韻，強調押韻使兒歌琅琅上口。 3.發下黃安 新鴛鴦蝴蝶夢的歌詞，及李白 宣州謝朓樓餞別校書叔雲的詩句。 4.學生分析字尾的押韻，請學生在李白詩中找出出處，並加以說明意義。引導學生發現將詩句融入現代詩中的妙處，啟發學習興趣。 5.回顧夏夜一詩，找出押韻處，讓學生明白「詩」的押韻之美。 二、<u>課文深究</u> 1.認識絕句的格律。 2.作者介紹並認識唐詩分期及代表詩人。 3.形音義辨別。 4.詩歌朗誦以領略唐詩的聲韻之美。 5 詩文賞析以領略唐詩的情韻之美。 6.認識對偶及借代修辭。 7.三首詩的比較整理。 8. 分組活動——閱讀理解能力統整 9..習作指導。 三、<u>語文補給站</u> 1. 成語、佳句大花園。 2.借代的修辭練習。 3.李白、楊貴妃(清平調) 3.唐詩閱讀。	10	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 對聯及借代學習單 閱讀學習單 清平調。網址： http://www.youtube.com/watch?v=oRIsebed1As（潘安邦演唱，3分）	二、絕句選 1.資料蒐集 2..教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	9/9 圖書館利用教育 週四語文抽背 晨讀說書人 體適能慢跑活動開始 七大議題之融入：環境教育生涯發展教育

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
5 9/22 9/26	三、雅量 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	單元二、待人接物 第三課 雅量 ◎學習目標： 1.明瞭雅量的涵義及重要性。 2.學習用舉例法來說明事理。 3.引導包容的胸襟。 ◎教學流程： 一、引起動機 1.進行「價值排行榜」的活動，讓學生明白每個人的價值觀不盡相同。。 2.進行偶像票選，讓同學了解每個人的審美觀和看待事物的觀念不盡相同。 二、課文深究 1.作者介紹：認識宋晶宜及其作品風格。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.課文賞析及章法結構。(心智圖法) 5 分組活動－閱讀理解能力統整。 6.習作指導。 三、語文充電區 1. 成語、佳句大花園。 2.現代說書人：請學生分組尋找古今中外與「雅量」有關的歷史人物故事，並上台分享。 3.類文閱讀。	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 成語學習單 閱讀學習單	三、雅量 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	9/24 巡迴書箱開始 教師節活動 週四語文抽背 晨讀說書人 七大議題之融入：生涯發展教育、品德教育

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
6 9/29 10/3	四、做自己的貴人 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	單元二、待人接物 第四課 做自己的貴人 ◎學習目標 1.了解題目的涵義。 2.能夠舉例來說明自己的想法。 3.培養熱誠助人與敬業樂業的態度。 ◎教學流程： 一、引起動機 1. 播放相關飯店經營者的成功之道。 2.以分組方式進行「助人為樂」實例的報告。 二、課文深究 1. 認識作者及其作品風格。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.課文賞析及章法結構。 5. 分組活動－閱讀理解能力統整。 6.習作指導。 三、語文充電區 1.成語及佳句大花園 2.類文閱讀。 ◎作文：給自己的一封信	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 閱讀學習單 ✧ 動畫影片「誰是貴人」，網址： http://www.youtube.com/watch?v=3VX6Diu2x-U（1分半） ✧ 影音 （1）亞都麗緻飯店總裁嚴長壽網址： http://www.youtube.com/watch?v=Dgs-Icdmfz0（13分） （2）「非比尋常的一天」，網址： http://www.youtube.com/watch?v=VAh7OEDNfs（6分半）	四、做自己的貴人 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.作文 8.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	生命教育月(校園小藝人一日行一善宣導)週五晨讀 七大議題之融入：品德教育、生涯發展教育

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
7 8	10/6 10/17	語文常識(一)工具書使用法與資料檢索 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 複習評量週	語文常識(一)工具書使用法與資料檢索 ◎學習重點： 1.了解工具書的形式與功能。 2.熟悉字典及辭典的使用方法。 3.培養正確使用電腦搜尋資料的能力。 ◎教學活動： 1.分組進行查字典比賽。 2.協同資訊教育，進行查資料比賽。 第一次段考	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD	語文常識(一)工具書使用法與資料檢索 1.分組競賽 2.紙筆測驗 3.學習態度 4.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	10/7--- 10/8 段考一 10/9 生命教育感恩小卡展 七大議題之融入： 資訊教育 生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
9	五、心囚 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	單元三、開闊胸襟 第五課 心囚 ◎學習目標 1.介紹杏林子及其樂觀的心態，超越逆境的精神。 2.學習正反對比的寫作技巧。 3.引導學生正向思考的處世態度。 ◎教學流程： 一、引起動機 1.聆聽---蕭煌奇—你是我的眼 2. 分組觸摸恐怖箱 ✧ 觸摸之前，你是什麼樣的心情？ ✧ 你觸摸到物體的感覺如何？請用五句形容詞描述。 ✧ 如果有一天你再也看不見，你最想仔細看清楚的是什麼？ 二、課文探究 1.介紹作者：杏林子及其作品和對社會的貢獻—伊甸文教基金會。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.課文賞析及章法結構(心智圖)。 5.講述課文內容。 6.分組活動—閱讀理解能力統整 7.習作指導。 三、語文充電區 1. 成語及佳句大花園 2.假如給我三天的光明(心智圖) 2.類文閱讀。	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD(蕭煌奇你是我的眼。) 成語學習單 閱讀學習單 ✧ 尼克從一無所有，到一無所缺，網址： http://www.youtube.com/watch?v=mu9FPb-TZuk（4分）	五、心囚 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	校刊：崇心出發 晨讀說書人週四語文抽背 七大議題之融入：生命教育人權教育

10/27 10/31	六、超越空間的藩籬 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	單元三：開闊胸襟 第六課 超越空間的藩籬 ◎學習目標 1.認識劉墉的作品及其散文特色。 2.學習以生活事例來說明道理。 3.認識文中的論點、論例及結論結構。 4..培養世界觀、關心天下事。 ◎教學流程： 一、引起動機 1 市場地圖—列舉身邊的物品來自於哪一個國家。 2.分享自己嚮往的國家。 二、課文探究 1.介紹作者劉墉的生平、寫作風格及代表作品。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.以提問方式引導學生理解課文內容及意涵。 5.分組活動—閱讀理解能力統整 6 習作指導。 三、語文充電區 1.寰宇搜奇：立足台灣，放眼全世界；請學生分組蒐集有關世界奇聞，並於課堂上呈現。 2.類文閱讀。 ◎作文：○○之我見	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 提問學習單 閱讀學習單	六、超越空間的藩籬 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	七大議題之融入：環境教育 生涯發展教育 晨讀說書人 週四語文抽背	
1	11/3	七、兒時記趣	單元四、童年往事	10	教師手冊	七、兒	七大議題

教學 期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
1 11/1 4 1 2	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	第七課 兒時記趣 ◎學習目標： 1.介紹<u>沈復</u>的生平及<u>浮生六記</u>的特色。 2.學習<u>誇飾</u>的修辭技巧。 3.能運用觀察力和想像力寫記敘文。 4.從平凡事物中體會生活的情趣。 ◎教學流程： 一、<u>引起動機</u> 1.請學生分享童年照片。 2.聆聽羅大佑童年。 3.影音欣賞---<u>奶油獅</u>。 二、<u>課文深究</u> 1.作者介紹：認識<u>沈復</u>及其作品<u>浮生六記</u>。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.講述課文內容、賞析及章法結構。 5.分組活動—閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、<u>語文充電區</u> 1.成語及佳句大花園。 2.誇飾法的影音作品舉例、分組活動、成果分享。 3.類文閱讀。		備課用書 掛圖 圖卡 CD(<u>羅大佑童年</u>) 成語學習單 閱讀學習單 ◇ .運用誇飾法的影音作品舉例—如翰林教學動畫「<u>誇飾修辭</u>」及日本牛奶廣告，網址： http://www.youtube.com/watch?v=Xe5ZHqBAVII (1分半) ◇ 5.播放雄獅「<u>奶油獅</u>」系列廣告，感受想像力帶來的趣味，網址： http://www.butterlion.com.tw/download.htm	時記趣 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	之融入： 生涯發展教育 晨讀說書人 週四語文抽背

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
1 3 1 4	11/1 7 11/2 8	八、紙船印象 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 複習評量週	單元四、童年往事 第八課 紙船印象 ◎學習目標： 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.學習藉物抒情的寫作手法。 3.學習排比的修辭的運用及年齡的代稱。 4.懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 ◎教學活動： 一、引起動機 1.計時摺紙船、紙飛機等紙藝比賽。 2.童玩大分享。 二、課文深究 1.作者介紹：認識洪醒夫及其作品風格。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4. 講述課文內容、賞析及章法結構。 5. 分組活動－閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、語文充電區 1. 成語及佳句大花園。 2 認識「年齡代稱」的詞語。 3.補充三國演義中的歇後語。 4.請同學各自找一篇描寫母愛的文章發表。 5.類文閱讀。 ◎作文：○○印象 第二次段考	10	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 成語學習單 閱讀學習單	八、紙船印象 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.作文 8.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	11/26--- 11/27 段考二 健身操比賽 職校參訪 七大議題之融入： 生涯發展教育 家政教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
1 5	九、背影 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	單元五、感恩的心 第九課 背影 ◎學習目標： 1.認識朱自清及其散文特色。 2.理解關鍵詞與在表達感情方面的功用，體會文章表達的父子情深。 3.體會本文描寫細膩，全篇布局的寫作法。 4..體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。 ◎教學活動： 一、引起動機 1.觀賞有關父親背影的廣告錄影帶。 2.討論廣告：影片中最令你感動的片段？為何？影片的描述手法？ 3.結論：無論時代如何變遷，父親對子女的疼愛之情不因子女的歲數而有所稍減。 4.導入課文。 二、課文深究 1.作者介紹：認識朱自清及其散文特色。 2.課文美讀並講解生難字詞。 3.形音義析辨。 4. 講述課文內容、課文賞析及章法結構。 5. 分組活動－閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、語文充電區 1. 成語及佳句大花園 。 2.類文閱讀。 3.歌曲改編創作「母親，您真偉大」。	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 組織圖(九宮格) 成語學習單 閱讀學習單 ◇ 三菱汽車廣告—回家的路（以接送為主題來寫父女之情，可帶進作文教學），網址： http://www.youtube.com/watch?v=AvnMaJwqmHw（2分） ◇ 泰國廣告—說不出口的愛，網址： http://www.youtube.com/watch?v=UqPTFRTcTG0（3分）	九、背影 1.分組報告 2.角色扮演 3.畫(話我父親) 4.教師自編學習單 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.作文 8.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	12/3 閱讀標語賽 晨讀說書人 週四語文抽背 七大議題之融入： 生涯發展教育 家政教育 品德教育 多元評量素養融入教學

教學期 程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註(本位 課程活動)
1 6	十、謝天 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	單元五、感恩的心 第十課 謝天 ◎學習目標： 1.了解作者對「謝天」的看法。 2.明白許多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍深具意義。 3.能分析本文並且掌握作者所陳述的三個重點。 4. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 5..能辨識與應用映襯的修辭手法。 ◎教學活動： 一、引起動機 1.林書豪影片一功成不居。 2.幾米的逆向思考插畫影音。 二、課文深究 1.作者介紹：認識陳之藩生平。 2.課文美讀並講解生難字詞。 3.形音義析辨。 4. 講述課文內容、課文賞析及章法結構。 5. 分組活動一閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、語文充電區 1.小組 1. 成語及佳句大花園。 2.分享「惜福」或「感恩」的小故事。 3.討論：「我最感謝的人」。 4..類文閱讀。 ◎作文：我最不能忘記的○○	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 成語學習單 閱讀學習單 影音播放 ✧ 播放林書豪贏球歸功隊友的影片，引起學生對謝天一文中「功成不居」的體會，網址： http://www.youtube.com/watch?v=WWnlwI3KXuE（2 分） ✧ 播放歐陽菲菲演唱感恩的心，網址： http://www.youtube.com/watch?v=yUak9utlulg（4 分半） ✧ 幾米的逆向思考插畫影音，網址： ① http://www.youtube.com/watch?v=2-daqqFm89M（2 分） ② https://www.youtube.com/watch?v=7ja6oRn-Gnl（2 分）	十、謝天 1.資料蒐集 2..教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	12/13 校慶 二手書交換攤 晨讀說書人 12/8 主題書展開始 七大議題之融入：生涯發展教育 家政教育 品德教育

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
1 7 1 8	12/15 12/26	十一、論語選 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	單元六、追求卓越 第十一課 論語選 ◎學習目標： 1.認識儒家最重要的經典—論語。 2.能活用論語名句於生活與寫作中。 3.藉由儒家典籍的閱讀，培養好學精神與自省能力。 ◎教學流程： 一、引起動機 1.聆聽音樂—卜學亮 子曰 2.讀書方式的分享 二、課文深究 1.作者介紹：簡介論語的內容及其對後世的影響。 2.語譯課文並講解生難字詞。 3.形音義析辨並認識文言文中的虛字及通假字。 4.講述課文內容、課文賞析及章法結構。 5.分組活動—閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、語文充電區 1.成語及佳句大花園。 2.補充論語論學的相關篇章。 3.「師」的由來。 3.類文閱讀。	10	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 cd 卜學亮 子曰 孔子傳 DVD 成語學習單 閱讀學習單 ◆ 播放介紹孔子的相關影音。如： (1) 2500 歲的酷老師—至聖先師孔子，網址： http://www.youtube.com/watch?v=DRf8kalrmjs (10 分) (2) 瀛寰東西遊通識篇—孔子的地位，網址： http://www.youtube.com/watch?v=3kFFGyRKDKM (3 分半) (3) 瀛寰東西遊山東篇—孔府，網址： http://www.youtube.com/watch?v=p7ktpqFMldc (3 分)	十一、論語選 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	12/16 成語大會考 晨讀說書人 週四語文抽背 友善校園宣導 七大議題之融入：生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
1 9	十二、音樂家與職籃巨星 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	單元六、追求卓越 第十二課 音樂家與職籃巨星 ◎學習目標： 1.了解本課中的音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程。 2.學習用例證以說理的文章作法。 3.體悟除了天賦之外，苦練更是成功的不二法門。 4.◎教學流程： 一、引起動機 1.影音欣賞—麥克·喬丹吉林書豪 2. 討論「天才」和「努力」的關係。 3.說「愛迪生」的故事，引出「成功事一分的天才加上九十九分的努力，帶入課文。 二、課文深究 1.作者介紹：認識王溢嘉及其「蟲洞書簡」一書。 2.課文美讀並講解生難字詞及修辭技巧。 3.形音義析辨。 4.講述課文內容、課文賞析及章法結構。 5. 分組活動—閱讀理解能力統整 6.習作指導。 三、語文充電區 1. 成語及佳句大花園。 2.利用佳句的分類，讓學生感悟到成功的方程式是努力+堅持+不怕失敗+腳踏實地+嘗試 3. 類文閱讀。	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 成語學習單 閱讀學習單 共讀書箱學習單 影音欣賞 (1) NBA 麥可·喬丹超越巔峰，網址： http://www.youtube.com/watch?v=nBG5np8WEKA (9分) (2) 林書豪七連勝紀念剪輯，網址： http://www.youtube.com/watch?v=KdQjpJme4Ws (12分)	十二、音樂家與 1.分組報告 2.教師自編學習單 3.口頭評量 4.搶答加分 5.紙筆測驗 6.學習態度 7.檢測學生學習狀況，對於不足的同學予以補救。	晨讀說書人 菸檳防治宣導 七大議題之融入： 人權教育 資訊教育 生涯發展教育

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
20	1/5 1/9	語文常識(二)標點符號使用法 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-5 了解標點符號的功能，並適當使用。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	語文常識(二)標點符號使用法 ◎學習重點： 1.認識標點符號的種類、名稱、功用及用法。 2.能正確地使用標點符號。 3.能用標點符號表達文章的情意。 4.能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 ◎教學活動： 1.配合作文教學，指出學生常犯的錯誤標點。 2.製作「有趣的標點符號故事」講義，讓學生知道「小標點，大學問」。 ◎作文：我的偶像	5	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD 成語學習單 閱讀學習單 標點符號學習單	語文常識(二)標點符號使用法 作文分組競賽	
21	1/12 1/16	複習評量週	第三次段考	5		綜合評量	1/15—1/16 段考三

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註(本位課程活動)
第二學期第一週	1/19 1/23	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	引起活動 1.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 2.介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 教學活動 1.認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 2.分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 3.教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4.蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 5.將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 總結活動 • 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		翰林版第二冊 第壹單元詩韻之美 第一課小詩選	1.口頭報告 2.學習單 3.作業評量	1/21 下學期第一周進度開始
第二學期第二週	1/26 1/28						1/27 休業式 1/28 寒假開始